

MEMORIAS



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

Innovación y Transformación del Siglo XXI:
Retos y Perspectivas Globales



U
N
E
X
P
O

JUNIO 2025



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



Para referenciar los artículos de esta memoria:

Apellido, Inicial del Nombre del autor. (Junio, 2025). Título del trabajo. En Congreso Internacional de Educación: Innovación y Transformación del Siglo XXI: Retos y Perspectivas Globales. Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" (UNEXPO) Corporación Politécnica del Norte (Org.), Cartagena de Indias, Colombia. [Memoria digital]. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre". Pp.

Congreso Internacional de Educación: Innovación y Transformación del Siglo XXI: Retos y Perspectivas Globales. Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" (UNEXPO) Corporación Politécnica del Norte (Org.), Cartagena de Indias, Colombia. Memoria digital de 2025 por Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" (UNEXPO) Corporación Politécnica del Norte (Org.) está licenciada en Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

 CC BY-SA 4.0

Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN:

INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL SIGLO XXI: RETOS Y PERSPECTIVAS GLOBALES

Depósito Legal: DC2025001296
ISBN: 978-980-18-6684-8

© Congreso Internacional de Educación: Innovación y Transformación del Siglo XXI:
Retos y Perspectivas Globales. Junio 2025

**Universidad Nacional Experimental Politécnica
"Antonio José de Sucre"
(UNEXPO)**

Av. Corpahuaico entre Av Rotaria y Av La Salle
Parque Tecnológico, Barquisimeto Estado Lara, Venezuela.
Teléfono: +58 251 4430525 4430088
Página web: www.unexpo.edu.ve

Formato:
Digital/ 210mm x 297 mm

Diseño de portada:
Yerhika Villasmil y María Silva Arzuza

Diagramación y montaje electrónico:
Yerhika Villasmil y María Gabriela Rivero





**UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)**

Rectora: Dra.Rita Elena Añez

Vicerrectora de Docencia: Dra.Fraisa Angelica Codecido

Vicerrectora administrativa: Msc Mazra Mahori Morales

Secretaria: Dra..Elodia Marlenis Soteldo



CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

Director: Lic. Miguel Burgos

Directora Académica: Dra. Cecilia Peña Rojas

Director Administrativo: Lic. Ricardo Fuentes



Comité Organizador

Dra. Rita Añez

Rectora UNEXPO

Dra. Cecilia Peña Rojas

Directora Académica POLINORTE

Lic. Ricardo Fuentes M.

Director Administrativo POLINORTE

Comité Académico

Dra. Cecilia Peña Rojas

Dra. Nelmir Marrero

Dra. Irania Méndez

Dra. Arismar Marcano

Msc. Viviana Velásquez

Msc. Yerhika Villasmil

Msc. Romy Rodríguez

Msc. Ricardo Allen

Msc. María G. Rivero

Comité Lógico Administrativo

Issys Montes Salgado

Asistente de coordinación académica

Maira Arroyo De Aguas

Asistente de coordinación administrativa y financiera

Comité de Imagen y Comunicación Visual

María Silva Arzuza

Diseñadora grafica

Yerhika Villasmil Rodríguez

Asistente de audiovisuales



CONTENIDOS

Presentación.....	p.p 8
CONFERENCIAS.....	11
PONENCIAS POR EJES TEMÁTICOS	
Ciudadanía global y aprendizaje intercultural.....	22
Educación inclusiva y equidad global.....	27
El Docente como agente de cambio y transformador social.....	41
Innovación pedagógica y transformación digital en la educación.....	74
REGISTRO FOTOGRÁFICO.....	94
REGISTRO AUDIOVISUAL.....	98

PRESENTACIÓN

La educación del siglo XXI se desarrolla en un contexto profundamente marcado por transformaciones globales que abarcan los ámbitos social, económico, político, cultural y tecnológico. La acelerada evolución del conocimiento, la irrupción de la inteligencia artificial, el avance de las ciencias del aprendizaje y la necesidad de responder a desafíos planetarios como el cambio climático o la desigualdad social, demandan una reconfiguración urgente de los sistemas educativos a nivel mundial (UNESCO, 2021; OCDE, 2020).

*En este escenario, los **procesos de innovación y transformación educativa** se presentan como respuestas necesarias ante las nuevas exigencias del entorno. La educación contemporánea está llamada no solo a preparar a las personas para un mundo en constante cambio, sino también a formar ciudadanos críticos, creativos, resilientes y comprometidos con la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles (Delors et al., 1996; Fullan, 2021).*

*Uno de los principales retos es lograr que la **innovación educativa** no se limite a la incorporación de tecnología, sino que implique un replanteamiento profundo de los modelos pedagógicos, la evaluación del aprendizaje, el rol del docente y el sentido de la escuela. Como señala Bolívar (2019), innovar en educación supone transformar la cultura escolar desde dentro, desde las prácticas cotidianas que orientan el aprendizaje. Es imprescindible desarrollar prácticas transformadoras que promuevan la equidad, la inclusión, la participación y el aprendizaje significativo (UNESCO, 2023).*

Por otra parte, la **diversidad de contextos educativos** plantea el desafío de construir propuestas que respondan a las realidades locales sin perder de vista los horizontes globales. Esto implica comprender la educación como un proceso situado, en el que las políticas públicas, las culturas escolares, los saberes comunitarios y la investigación educativa dialogan en la búsqueda de soluciones pertinentes y sostenibles (CEPAL-UNESCO, 2020).

En este marco, el **Congreso Internacional de Educación: Innovación y Transformación del Siglo XXI: Retos y Perspectivas Globales**, se constituyó en un espacio de encuentro académico que convocó a investigadores, docentes, gestores, estudiantes y actores sociales comprometidos con el cambio educativo. Su propósito fue generar reflexiones colectivas, compartir experiencias y socializar avances científicos y pedagógicos orientados a mejorar la calidad educativa desde una mirada crítica, ética y humanista.

Las contribuciones que integran estas memorias evidencian la riqueza de enfoques, metodologías y prácticas que actualmente configuran el campo de la educación. Este acervo de conocimientos representa un valioso aporte para fortalecer los procesos de innovación educativa y enfrentar los grandes desafíos del siglo XXI con responsabilidad, creatividad y compromiso transformador.

OBJETIVOS DEL CONGRESO

- Promover la reflexión crítica sobre los desafíos educativos del siglo XXI, destacando el impacto de la globalización, los avances tecnológicos y las dinámicas sociales en los sistemas educativos, con el fin de la identificación de estrategias innovadoras que permitan una transformación significativa en las prácticas pedagógicas y organizativas.
- Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas en educación inclusiva e intercultural, orientadas al cierre de brechas en el acceso al aprendizaje y al fortalecimiento de competencias de ciudadanía global, apoyándose en modelos híbridos, metodologías disruptivas y alianzas internacionales para construir sociedades más equitativas y sostenibles.
- Impulsar el desarrollo profesional de los educadores como agentes de cambio, ofreciendo herramientas y conocimientos actualizados para el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras, contextualizadas y orientadas a resolver problemas reales, contribuyendo a la formación de estudiantes críticos, creativos y comprometidos con los desafíos globales.

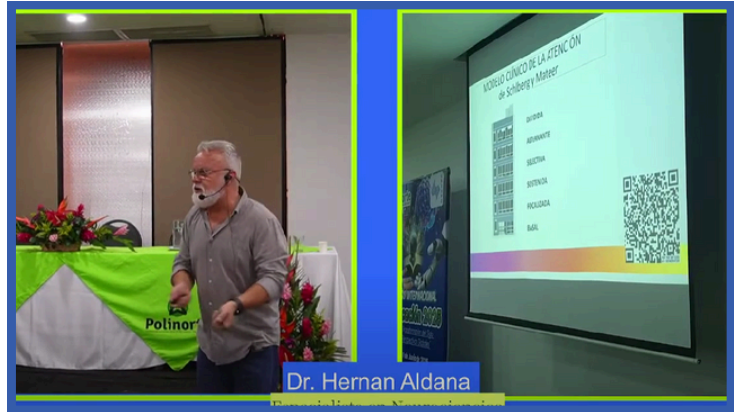


CONFERENCIAS MAGISTRALES

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)

CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE







**Dr. Juan Fernando
Martínez Pérez**



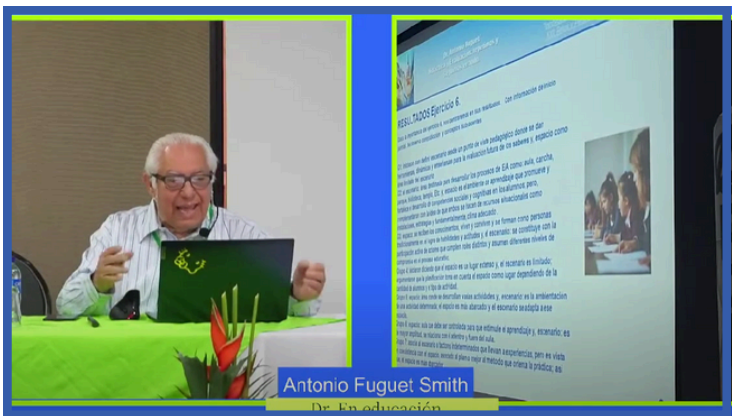
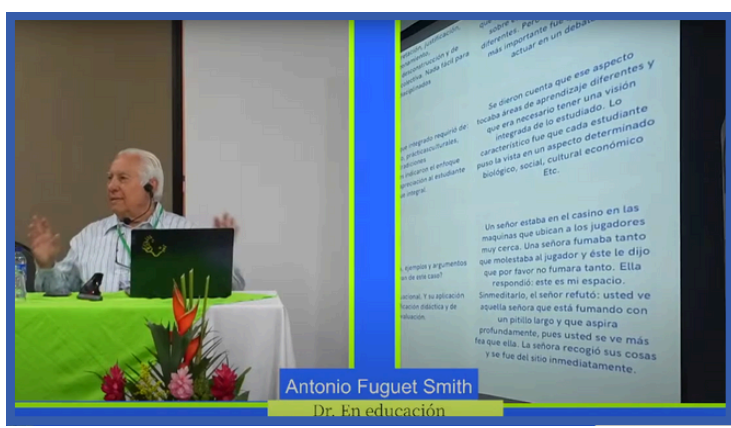
Dr. Juan Martínez
Licenciado en Pedagogía



Dr. Juan Martínez
Licenciado en Pedagogía



Dr. Juan Martínez
Licenciado en Pedagogía







CONFERENCIAS TEMÁTICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)

CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



**CONGRESO INTERNACIONAL
de Educación 2025**
"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

**Inteligencia Artificial en la
Educación: Innovación y
transformación en el proceso de
enseñanza y aprendizaje**

M.Sc. Gabriel Cuberos
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
gabcuberos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1558-8746>
Innovación Educativa

**CONGRESO INTERNACIONAL
de Educación 2025**
"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

**ÉTICA E INVESTIGACIÓN:
UTILIZACIÓN DE
HERRAMIENTAS DE
INTEGRIDAD
ACADÉMICA**

M.Sc. Gabriel Cuberos
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
gabcuberos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1558-8746>
Innovación Educativa

Cartagena, 30 de mayo y 1 de junio de 2025



Universidad
Tecnológica
de Bolívar

Aprende+
Fundación para el aprendizaje y el
desarrollo de la personalidad

**PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO EN
EL CONTEXTO ESCOLAR**

Profesor : Gabriel Román Meléndez PhD
Innovación didáctica y formación del profesorado

Consultor internacional en educación inclusiva



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



**Dra Carmen
Consuelo López**



Cerrando Brechas, Abriendo futuros Digitales en Educación

Carmen Consuelo López de S.
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador
ORCID.ORG/0000-0003-4509-7929
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN
EDUCACIÓN
carmenconsuelopez@upel.edu.ve
clopezbrandt@ucsd.edu.do
carmenlopez.doc@umecit.edu.pa



Pensamiento Crítico y Creativo: Co-creación en el aula para soluciones reales

Carmen Consuelo López de S.
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
ORCID.ORG/0000-0003-4509-7929
EL DOCENTE COMO AGENTE DE
CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN
SOCIAL
carmenconsuelopez@upel.edu.ve
clopezbrandt@ucsd.edu.do
carmenlopez.doc@umecit.edu.pa



**Dra. Yudika Aurora
Jarque Patiño**

OBJETIVIDAD EN LA SUBJETIVIDAD

¿Cómo abordar una investigación desde el enfoque
cualitativo sin caer en interpretaciones personales?



Dra. Yudika Aurora Jarque Patiño
Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
<https://orcid.org/0000-0002-0821-2468>
yudika.jarque@cecar.edu.co

PONENCIAS POR EJES TEMÁTICOS

Ciudadanía Global y Aprendizaje Intercultural

Reflexiones sobre el desarrollo de competencias interculturales y valores de ciudadanía global en los estudiantes, destacando la relevancia del aprendizaje colaborativo internacional, la movilidad académica y la internacionalización del currículo.

	pp.
Bustos Florez Yasir Andrés, Jiménez Pitre Noris Laudth. <i>Educación bilingüe con sentido ancestral: innovación digital para el aprendizaje del wayuunaiki.</i>	24
Halaby Guerrero Julio César. <i>Arquetipo pedagógico constructivista con enfoque ecosistémica para la calidad académica en educación superior.</i>	25
Hurtado Rojas Leyder Avelino. <i>Impacto del sistema teaching strategies en la enseñanza aprendizaje intercultural e inmersión al bilingüismo.</i>	26



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

EDUCACIÓN BILINGÜE CON SENTIDO ANCESTRAL: INNOVACIÓN DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE DEL WAYUUNAIKI

Bustos Florez Yasir Andrés
ybustos@uniguajira.edu.co
<https://orcid.org/0009-0001-1034-7070>

Jiménez Pitre Noris Laudth
norisljimenezp@uniguajira.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-2555-4344>

RESUMEN

La presente investigación nace de la necesidad urgente de revitalizar y promover el aprendizaje del Wayuunaiki, lengua indígena del pueblo wayuu, en riesgo de desuso entre las nuevas generaciones. Esta preocupación se acentúa en el contexto universitario de La Guajira, donde muchos estudiantes wayuu no dominan su lengua ancestral. El proyecto propone el diseño de una plataforma web bilingüe, en español y wayuunaiki, con un enfoque gramático-conversacional que facilite el aprendizaje de la lengua de manera contextual, dinámica e inclusiva. El propósito es que estudiantes, docentes, administrativos y personas de la sociedad en general, tanto nacional como internacional, puedan adquirir competencias básicas de comunicación en Wayuunaiki. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y participativo, involucrando a docentes universitarios, hablantes nativos y estudiantes wayuu. La población se centró en miembros de la Universidad de La Guajira, y la muestra incluyó un grupo de docentes y estudiantes seleccionados por su interés en el fortalecimiento de la lengua. Se utilizaron entrevistas, grupos focales y análisis de contenido para la recolección de información. Como resultado, se identificaron las necesidades formativas, se construyó un banco de contenidos digitales (audios, imágenes, diálogos) y se diseñó una propuesta piloto de la plataforma. Se concluye que el uso de herramientas tecnológicas adaptadas a la cultura y lengua indígena puede ser una vía efectiva para garantizar el acceso al conocimiento lingüístico ancestral, y que la universidad tiene un papel protagónico en el rescate, fortalecimiento y difusión de las lenguas originarias como parte de su responsabilidad social y educativa.

Descriptores: Wayuunaiki, revitalización lingüística, plataforma web, educación intercultural



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

ARQUETIPO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA CON ENFOQUE ECOSISTÉMICA PARA LA CALIDAD ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

*Halaby Guerrero Julio César
jucehague@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1410-1297>*

RESUMEN

Este estudio se centra en el desarrollo de un modelo educativo constructivista con enfoque ecosistémico, subrayando la relevancia de la implicación social y la consideración del medio ambiente como pilares esenciales para la excelencia académica y el progreso sostenible. La investigación se realizó en el Centro Zonal de Bahía Solano de la Universidad Tecnológica del Chocó-Colombia, la cual, se caracteriza por su pluralidad étnica. El objetivo principal de este estudio fue la creación y perfeccionamiento de un modelo educativo que incorporó factores sociales, culturales y naturales, ajustándose a las dinámicas poblacionales y ambientales. Es así, que esta investigación, se propuso dentro de un enfoque propositivo-descriptivo de naturaleza mixta. La población objeto de estudio, fue la comunidad educativa del Centro de educación Superior y la muestra estuvo constituida por ocho docentes, 232 estudiantes y tres comunidades étnico territoriales aledañas, que son componentes esenciales del ecosistema educativo en mención. Así las cosas, los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron : Encuestas, entrevistas y revisión documental, lo que permitió, el análisis estadístico para la interpretación y discusión de resultados. Asimismo, se empleó el análisis de datos cualitativo para la interpretación de la información recolectada mediante las entrevistas y se ejecutó por medio del análisis de contenido. Como técnica de rigor científico, se utilizó la triangulación para garantizar la fiabilidad y validez de estos hallazgos. En concordancia con lo expuesto, se detectó una alta deficiencia en la pedagogía constructivista desarrollada en el Centro Zonal de Educación por parte de los docentes y un aprendizaje bajo en los estudiantes y en cuanto a las comunidades étnicas no se refleja su participación dentro del modelo educativo del centro zonal. Se concluye, que es oportuno que la Universidad revise y modifique su modelo pedagógico actual, incorporando la perspectiva ecosistémica, facilitando con ello, un entendimiento más detallado y contextual de las circunstancias sociales, económicas y medioambientales, lo cual, no solo fomenta la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de toda la región como ente con responsabilidad social.

Descriptores: Calidad Educativa, Constructivismo, Educación superior y Modelo pedagógico.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



IMPACTO DEL SISTEMA TEACHING STRATEGIES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE INTERCULTURAL E INMERSIÓN AL BILINGÜISMO

*Hurtado Rojas Leyder Avelino
leavehur777@gmail.com*

<https://orcid.org/0009-0007-2965-2319>

RESUMEN

La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases para un futuro más brillante, no solo a nivel individual, sino también colectivo. Desde esta perspectiva, la herramienta Teaching Strategies (estrategias de enseñanza) es un sistema auténtico de observación continua destinado a evaluar a los niños en los niveles Infantes, Toddlers y Preschoolers en el contexto de las experiencias cotidianas dentro y fuera del aula. Este exitoso sistema desarrollado en los Estados Unidos, es una poderosa e innovadora herramienta basada en 38 objetivos para el desarrollo y el aprendizaje, varios de los cuales permiten predecir el éxito escolar desde un enfoque intercultural. Estos objetivos cubren 10 áreas del desarrollo y el aprendizaje, como lo son el área Socioemocional, Cognitivo, Físico, Lectoescritura, Ciencia y Tecnología, Estudios Sociales, Matemáticas, Artes y Adquisición del Inglés. En relación al propósito fundamental, se pretende visibilizar acerca del impacto positivo de esta estrategia en la educación inicial estadounidense y que pudiese representar una valiosa oportunidad de adopción y adaptación a los currículos creativos latinoamericanos, especialmente al contexto escolar colombiano. Su esencia radica en que ayuda a los maestros a crear un perfil del desarrollo de cada niño, con el fin de responder a las preguntas: "¿Qué sabe este niño? ¿Qué puede hacer?". Una evidencia tangible del éxito de Teaching Strategies es el desarrollado en Estados Unidos por Casa de Corazón, la cual contrata docentes latinoamericanos mediante una visa especial en el marco de un programa de intercambio cultural e inmersión al español con niños americanos. Dicho programa comenzó hace cinco años con una sede en Minnesota y actualmente ha extendido su programa a 7 sedes más y ha sido galardonada como programa pionero en educación inicial, interculturalidad y bilingüismo.

Descriptor: Currículo creativo, educación inicial, interculturalidad, bilingüismo y áreas de desarrollo

PONENCIAS POR EJES TEMÁTICOS

Educación Inclusiva y Equidad Global

Análisis de estrategias y prácticas orientadas a disminuir las brechas en el acceso a una educación de calidad, con énfasis en enfoques inclusivos y en la atención a poblaciones vulnerables.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)

CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

	pp.
Benavides Romero Hermes José, Jarque Patiño Yudika Aurora. <i>La anécdota de Van Manen: Una experiencia sensible en la escuela rural en postconflicto.</i>	29
Bustos Florez Yasir Andrés, Jiménez Pitre Noris. <i>Hablemos wayuunaiki, un modelo bilingüe para acercar una lengua ancestral a las nuevas generaciones.</i>	30
Cala Vargas Sandra Milena. <i>Características del modelo didáctico fundamentado en la inclusión para la práctica docente.</i>	31
Corrales Cárcamo Diana Carolina. <i>Entornos inclusivos en primaria: valorando la diversidad cultural, el clima escolar y el aprendizaje cooperativo.</i>	32
De Armas González Marta Josefina. <i>Constructo teórico emergente de adecuaciones curriculares contextuales en educación básica primaria, desde la pedagogía inclusiva.</i>	33
Guerra Cáliz Delia Estela. <i>Constructos teóricos de la convivencia escolar desde la práctica pedagógica en entornos educativos rurales.</i>	34
Montaño Flórez Guido José. <i>Impacto del Complejo Teniasis-Cisticercosis en los procesos educativos de Cerro Vidales.</i>	35
Quiroz Tovar Beatriz Elena del Socorro. <i>DUA: un paradigma transformador, arte y apoyo para una educación inclusiva equitativa y de calidad.</i>	36
Rivero De Venanzi María Gabriela. <i>Actuar para incluir: El teatro como estrategia pedagógica para estudiantes con autismo en Ecuador.</i>	37
Rodríguez Angel Custodio. <i>Enseñanza diferenciada y equidad académica: una mirada desde la revisión documental.</i>	38
Villadiego Padilla Alex Milet. <i>Repensando el aprendizaje de las tablas de multiplicar: un enfoque lúdico y contextualizado en Montería.</i>	39
Villasmil Rodríguez Yerhika Yarhut. <i>Redes de Apoyo: Herramienta fundamental para la guía de docentes y padres de familia con niños con condiciones del neurodesarrollo.</i>	40



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

LA ANÉCDOTA DE VAN MANEN: UNA EXPERIENCIA SENSIBLE EN LA ESCUELA RURAL EN POSTCONFLICTO

Benavides Romero Hermes José
hermes.benavides@cecar.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3353-3076>

Jarque Patiño Yudika Aurora
yudika.jarque@cecar.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-0821-2468>

RESUMEN

El presente estudio parte de la necesidad urgente de fortalecer la educación inclusiva en las escuelas rurales de Colombia, particularmente en contextos marcados por el postconflicto. Se reconoce la vulnerabilidad histórica de estas instituciones, así como la desigualdad estructural frente a las escuelas urbanas, lo que ha limitado el acceso a una educación de calidad y equitativa. En consonancia con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la UNESCO, esta investigación se propone indagar sobre los factores que afectan dicha calidad, visibilizando las prácticas y condiciones reales de la educación rural inclusiva. Estudio abordado desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico-hermenéutico en su versión Vanmaniana, a fin de interpretar cómo se manifiestan las experiencias sensibles en escuelas rurales, generando aportes significativos para un modelo educativo transformador a partir de entrevistas narrativas como técnica de recolección de información aplicada a los actores educativos inmersos en escenarios rurales afectados por el conflicto armado. Entre los referentes teóricos se incluyen las contribuciones de Valliant y Agüerrondo (2015), Vigotsky (Payer, 2005) y Galtung (1998). Los hallazgos permiten identificar dimensiones clave como la necesidad de resignificar el rol docente, reconocer la cultura de paz como base formativa, y valorar la participación comunitaria en la transformación educativa. Se concluye que la escuela rural inclusiva requiere un enfoque que supere la visión tradicional de ruralidad, asumiéndola como un espacio dinámico y con potencial de cambio social, sustentado en principios de equidad, participación y reconocimiento de las diferencias.

Descriptores: Escuela Rural, Postconflicto, Anécdota inclusiva

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



HABLEMOS WAYUUNAIKI, UN MODELO BILINGÜE PARA ACERCAR UNA LENGUA ANCESTRAL A LAS NUEVAS GENERACIONES

Bustos Florez Yasir Andrés

ybustos@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-1034-7070>

Jiménez Pitre Noris Laudth

norisljimenezp@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2555-4344>

RESUMEN

La necesidad urgente de crear materiales educativos bilingües que respondan a la pérdida progresiva de las lenguas indígenas, especialmente en contextos escolares donde el español domina como lengua de instrucción. En el caso del pueblo wayuu, muchos niños asisten a clases sin hablar ni comprender su lengua materna, lo que pone en riesgo su identidad cultural y la continuidad del Wayuunaiki. Ante esta situación, se diseñó la colección de libros Joo'uya waashajaiiwa wanüiki – Vamos a hablar nuestra lengua, como una estrategia pedagógica estructurada al estilo de los cursos de inglés, con capítulos, ejercicios, audios, imágenes y textos en dos lenguas, para facilitar el aprendizaje del Wayuunaiki desde las aulas. El propósito fue implementar un modelo comunicativo que permita a los niños wayuu no hablantes acercarse a su lengua materna de forma didáctica, atractiva y efectiva. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño participativo, incluyendo como actores a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades escolares. La población estuvo conformada por estudiantes de básica primaria en comunidades indígenas de La Guajira, con una muestra intencionada de niños entre 6 y 11 años. Los datos se recopilaban mediante entrevistas, observación y revisión de producciones escolares. Los resultados evidencian que el uso de estos materiales ha fortalecido el interés por el Wayuunaiki, mejorado la comprensión oral y escrita, y revalorizado el papel de la lengua materna en el ámbito escolar. Se concluye que la creación de recursos didácticos bilingües es una necesidad inaplazable para salvaguardar las lenguas indígenas desde la escuela, y que esta colección puede ser replicada y adaptada como ejemplo en otros contextos indígenas de Colombia y del mundo, contribuyendo a la diversidad lingüística y cultural del planeta.

Descriptores: Wayuunaiki, Segunda Lengua, Revitalización Lingüística, Educación Intercultural Bilingüe.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DIDÁCTICO FUNDAMENTADO EN LA INCLUSIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

*Cala Vargas Sandra Milena
sandracala.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0005-5523-1361>*

RESUMEN

Se inició esta investigación porque en las instituciones educativas públicas aún se vive la exclusión como factor que impide al docente afianzar sus conocimientos y colocar la técnica didáctica en el contexto que se desenvuelve. En la escuela se ha permitido comprobar si es posible lograr procesos de inclusión, o si ha caído en la exclusión. Desde la innovación educativa, algunas veces se es consciente, otra inconsciente, por ello este artículo quiere llevar a la reflexión al lector, sobre la formación; el currículo flexible, y la calidad de la educación como espacios de crecimiento para la educación inclusiva. Se desarrolló el método fenomenológico; enfoque cualitativo; paradigma interpretativo; actores docentes, estudiantes, leyes vigentes en inclusión; muestra 18 docentes, 718 estudiantes de 3ª a 5ª de primaria, recolección de información a través de las técnicas de observación y grupo focal e instrumentos utilizados guía de observación, guía de preguntas y lista de chequeo. Los resultados encontrados fueron la necesidad de la actualización del docente y su formación en leyes de inclusión; se conocen las leyes más no se llevan a la práctica; la implementación del modelo didáctico inclusivo, debe contener las siguientes características como son: currículos abiertos, flexibles para afianzar el conocimiento del estudiante e identificar sus barreras, ofreciéndoles oportunidades en la enseñanza y garantizando la integración de saberes y acciones pedagógicas. Se concluye la necesidad del diseño de un modelo didáctico fundamentado en la inclusión para la práctica docente, con las anteriores características, como técnica didáctica, y de concientización en la formación docente, para la intervención de los procesos pedagógicos y la creación de nuevos diseños curriculares, optimizando el trabajo colaborativo basado en el respeto por las diferencias y la protección de la dignidad y/o equidad del ser humano, garantizando ambientes de aprendizaje inclusivos.

Descriptor: Calidad de la Educación, Currículo Flexible, Educación Inclusiva, Innovación Educativa, Técnica Didáctica.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



ENTORNOS INCLUSIVOS EN PRIMARIA: VALORANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL, EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

*Corrales Cárcamo Diana Carolina
chechicaro@hotmail.com*

<https://orcid.org/0009-0002-5190-0546>

RESUMEN

El presente estudio aborda la importancia de los entornos pedagógicos inclusivos en la educación primaria, resaltando la diversidad cultural y el clima escolar a través del aprendizaje cooperativo. La investigación surge debido a la creciente migración en Colombia, lo que ha generado una diversidad cultural en las aulas que requiere estrategias inclusivas para fortalecer la convivencia y el respeto. Su propósito es analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la construcción de un clima escolar inclusivo y respetuoso. Se realizó una revisión documental que permite explorar conceptos clave como los entornos pedagógicos, la interculturalidad, el clima escolar y las metodologías cooperativas. La metodología se basó en la recopilación y análisis de literatura científica que sustenta la inclusión educativa y el aprendizaje cooperativo como herramienta fundamental. Los resultados evidencian que la educación intercultural y el aprendizaje cooperativo fomentan la interacción positiva entre estudiantes de diversas culturas, fortaleciendo la convivencia y promoviendo valores como el respeto y la equidad. Se identificó que los entornos educativos deben favorecer la diversidad y el sentido de pertenencia, y que la formación docente es clave para implementar estrategias inclusivas. La investigación concluye que el aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz para generar ambientes escolares positivos y equitativos, pues fomenta la cooperación, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Se resalta la necesidad de que los docentes actúen como mediadores de la diversidad, promoviendo la participación de todos los estudiantes y consolidando un clima escolar nutritivo. Se recomienda seguir fortaleciendo la inclusión mediante prácticas pedagógicas innovadoras que consideren la diversidad cultural como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo integral.

Descriptores: Aprendizaje Cooperativo, Diversidad Cultural, Entornos Inclusivos.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

CONSTRUCTO TEÓRICO EMERGENTE DE ADECUACIONES CURRICULARES CONTEXTUALES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DESDE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA

*De Armas González Marta Josefina
marfina19@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8281-5475>*

RESUMEN

Existe una vinculación entre el campo educativo y la formación para el trabajo, haciendo pertinente atender la situación educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, otorgando su derecho a una educación de calidad. Las adecuaciones curriculares representan un valioso instrumento ofreciendo una alternativa educativa brindando respuesta directa al alcance de objetivos educativos. La investigación plantea generar un constructo teórico de adecuaciones curriculares emergentes en básica primaria, desde la pedagogía inclusiva, en una Institución Educativa de Barranquilla. Algunos referentes teóricos y empíricos responden a (Jhon, Córdova, & Romero) y (Silverman). La perspectiva epistémico-metodológica descansa en el enfoque cualitativo, métodos inductivos de investigación con profundidad interactiva del método investigación acción, considerando técnicas de la metodología cualitativa: entrevista semi-estructurada y grupo de discusión, aplicadas a cinco docentes informantes, asumiendo la técnica de análisis propuesta por Miles y Huberman, cuyas técnicas de rigor y credibilidad fueron: triangulación, rechequeo con los sujetos y permanencia del investigador en el escenario de investigación. Se concluye, la necesidad de desarrollar acciones emergentes para atender a los escolares según sus características individuales. En el constructo teórico emergente destaca como dimensión aspectos modificables de los proyectos de aula, socialización del constructo, generando un aporte a la educación.

Descriptores: Adecuaciones Curriculares, Pedagogía Inclusiva, Educación Básica Primaria



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ENTORNOS EDUCATIVOS RURALES

Guerra Cáliz Delia Estela
deliaguerra84@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5235-7881>

RESUMEN

La presente investigación resalta la trascendencia de la convivencia escolar en la configuración de ambientes educativos saludables. Por ello, su objetivo es generar constructos teóricos orientados hacia el mejoramiento de la convivencia escolar desde la práctica pedagógica docente, en la Institución Educativa San Antonio del Táchira de Ciénaga de Oro, Córdoba, Colombia. El estudio se fundamentó en teorías clave como la inteligencia emocional de Goleman, el aprendizaje social de Bandura y los aportes socioculturales de Vygotsky y aportes sobre la convivencia escolar en entornos rurales. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método fenomenológico, utilizando entrevistas semiestructuradas a cuatro estudiantes, tres padres de familia y tres docentes, así como observación directa con rúbrica. El análisis de la información se realizó mediante triangulación y categorización, facilitando la comprensión de las experiencias y la emergencia de constructos teóricos pertinentes para el mejoramiento de la convivencia escolar. El principal aporte de esta investigación radica en la formulación de estos constructos, ofreciendo un marco conceptual novedoso para reorientar la praxis docente hacia la construcción efectiva de un clima convivencial positivo.

Descriptores: Convivencia Escolar, Entornos rurales, Práctica Pedagógica



IMPACTO DEL COMPLEJO TENIASIS-CISTICERCOSIS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE CERRO VIDALES

Montaño Flórez Guido José
montanoflorezg@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4640-0105>

RESUMEN

El complejo de enfermedades teniasis/cisticercosis es una zoonosis de significativa relevancia en salud pública, especialmente en regiones desatendidas. La infección por *Taenia solium* afecta tanto a humanos como a cerdos, generando implicaciones sanitarias y económicas, así como una percepción negativa hacia el consumo de carne porcina. Estudios realizados en Colombia han evidenciado la prevalencia de esta enfermedad en diversas comunidades. Arango Londoño (2022) identificó la presencia de cisticercosis porcina en el municipio de Tuchín, Córdoba, resaltando la necesidad de implementar programas educativos preventivos en la región. En el resguardo indígena Zenú, la enfermedad es conocida como “la viruela” y ha sido históricamente desatendida. La falta de educación sobre su transmisión y prevención contribuye a su persistencia, afectando la calidad de vida de la población y limitando el acceso a una educación inclusiva y equitativa. La relación entre salud y educación es fundamental, ya que la presencia de infecciones parasitarias impacta negativamente en el rendimiento académico. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la teniasis/cisticercosis en la comunidad educativa y su relación con el acceso a la educación, resaltando la necesidad de implementar estrategias educativas en salud pública. Se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo, mediante entrevistas a estudiantes, habitantes, profesionales de la salud y docentes, complementadas con encuestas y revisión documental. Los resultados evidenciaron un desconocimiento generalizado sobre la cisticercosis y la teniasis, la ausencia de programas de prevención, y la influencia de creencias culturales que dificultan la implementación de medidas sanitarias. Es fundamental fortalecer la educación inclusiva mediante la integración de contenidos sobre enfermedades zoonóticas en los currículos escolares y la promoción de campañas de concienciación comunitaria.

Descriptores: Cisticercosis, Educación Inclusiva, Salud Pública, Zoonosis.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

DUA: UN PARADIGMA TRANSFORMADOR, ARTE Y APOYO PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EQUITATIVA Y DE CALIDAD

*Quiroz Tovar Beatriz Elena del Socorro
beaquito2005@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3306-961X>*

RESUMEN

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se fundamenta en principios que empoderan a todos los estudiantes para decidir sobre su propio aprendizaje e impulsa a los educadores a abordar la diversidad en el aula escolar en tres categorías: compromiso, representación y acción/expresión (CAST, 2024). En Colombia, el Decreto 1421 de 2017 integra el DUA en las políticas y programas educativos para favorecer a las personas con discapacidad, impulsando la agencia del alumno y la capacidad de participar activamente en la toma de decisiones. El propósito de esta revisión es evidenciar la importancia del DUA como un marco pedagógico esencial para el fomento del aprendizaje autónomo en todos los estudiantes, atendiendo a sus diversas particularidades. Esta investigación cualitativa analizó 12 estudios de los últimos cinco años en revistas indexadas latinoamericanas, utilizando el motor de búsqueda Google Scholar. Estos estudios cumplieron con los criterios de inclusión, suministrando una perspectiva sobre el impacto del DUA en diferentes contextos educativos e identificando en ellos cómo la mediación didáctica basada en el DUA desarrolla habilidades cruciales para la autonomía, como la autorregulación, la metacognición y la capacidad de establecer metas. Estos estudios resaltan el papel del docente como mediador en el diseño de actividades participativas y la construcción del conocimiento (Romero & Castro, 2022). Así mismo, en otros estudios se exploró el potencial del arte como eje transversal del currículo para fomentar la educación inclusiva, demostrando cómo la integración con diversas áreas del conocimiento puede facilitar la participación, permitiendo que los estudiantes se expresen, comuniquen y comprendan el mundo de maneras diversas (Márquez & Marimón, 2021). En conclusión, los estudios revisados en esta investigación convergen en la idea de que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) representa un paradigma educativo fundamental y relevante para la creación de entornos de aprendizaje autónomos e inclusivos.

Descriptores: Diseño Universal para el Aprendizaje, Paradigma Transformador, Arte, Educación Inclusiva, Entornos de Aprendizaje, Aprendizaje Autónomo.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



ACTUAR PARA INCLUIR: EL TEATRO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN ECUADOR

Rivero De Venanzi María Gabriela
mdevenanzi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3781-2239>

RESUMEN

La inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una preocupación creciente en el contexto ecuatoriano, donde el aumento de matrículas de esta población ha generado la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas más inclusivas. Aunque en Ecuador se han logrado avances normativos, como los establecidos en la LOEI, aún persisten barreras en las prácticas docentes que limitan una atención efectiva a la diversidad. El teatro se presenta como una alternativa que promueve la participación, la expresión y el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes con TEA. En este marco, el objetivo de la presente investigación es analizar el teatro como estrategia pedagógica inclusiva para estudiantes con autismo en el sistema educativo ecuatoriano. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de análisis documental interpretativo. Los actores considerados son docentes, familias, estudiantes y la comunidad educativa en general. La población estuvo constituida por documentos oficiales, artículos científicos y experiencias institucionales vinculadas a la inclusión. La muestra fue seleccionada intencionalmente, atendiendo a criterios de pertinencia y relevancia temática. La recolección de información se realizó mediante revisión sistemática de fuentes y codificación de categorías emergentes. El análisis se centró en los conceptos de inclusión, participación, lenguaje y neurodiversidad. Se evidenció que el teatro favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y emocionales en estudiantes con TEA, y promueve la valoración de la diversidad en los entornos escolares, familiares y comunitarios. Se concluye que el teatro puede convertirse en una herramienta efectiva para la inclusión, al ofrecer un espacio expresivo, flexible y significativo, donde el arte y la educación se integran, y donde la diversidad no se oculta, sino que se celebra y transforma.

Descriptores: Inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista, Teatro, Estrategias Pedagógicas, Neurodiversidad



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

ENSEÑANZA DIFERENCIADA Y EQUIDAD ACADÉMICA: UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Rodríguez Ángel Custodio
angelcustodio20@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5984-7289>

RESUMEN

La enseñanza diferenciada se basa en la premisa de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual sostiene que los individuos tienen diferentes formas de aprender y procesar la información. A partir de ello, Tomlinson (2001) desarrolló el enfoque de la enseñanza diferenciada, que sugiere adaptar la instrucción en función de tres elementos clave: el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje, con base en las necesidades individuales de los estudiantes. Palermo (2022) afirma que los profesores enfrentamos a diario salones de clase con estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. A partir de una investigación documental de los últimos 10 años, basada en una revisión bibliográfica y análisis de textos académicos, el objetivo fue identificar discursos relevantes en la enseñanza diferenciada para comprender cómo desde esas propuestas se puede disminuir la reprobación en escolares. Se han examinado estudios de diversas fuentes que han abordado la relación entre estrategias de enseñanza adaptadas y la mejora del rendimiento académico en contextos educativos diversos. Los hallazgos han indicado que la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada puede reducir la reprobación al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más accesibles y personalizadas.

Descriptores: Enseñanza diferenciada, Inteligencias múltiples, Estrategias Adaptativas, Reprobación Escolar, Rendimiento Académico



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

REPENSANDO EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR: UN ENFOQUE LÚDICO Y CONTEXTUALIZADO EN MONTERÍA

Villadiego Padilla Alex Milet
alexvilladiego65@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0057-8764>

RESUMEN

Este estudio aborda el desafío de la enseñanza de las tablas de multiplicar en Montería, Colombia, proponiendo un enfoque lúdico y contextualizado para superar las limitaciones del método tradicional de memorización. El autor destaca las desigualdades educativas entre contextos urbanos y rurales, donde factores socioeconómicos y la falta de recursos agravan las dificultades de aprendizaje. La propuesta central es integrar estrategias lúdicas basadas en teorías constructivistas, utilizando juegos de mesa, materiales concretos y aplicaciones digitales para hacer el aprendizaje más interactivo y motivador. Se presentan resultados de investigaciones que muestran mejoras en el rendimiento y la motivación de los estudiantes tras la implementación de estas estrategias. Se subraya la importancia de un enfoque metodológico mixto, combinando datos cuantitativos con cualitativos para comprender cómo las estrategias lúdicas transforman la experiencia educativa. Además, se enfatiza la necesidad de adaptar las actividades a las particularidades de cada contexto, vinculándolas con situaciones locales relevantes para los estudiantes. Finalmente, se proponen acciones concretas para llevar a cabo esta transformación educativa en Montería, incluyendo la capacitación docente, la creación de materiales didácticos, la vinculación comunitaria y la evaluación continua. El objetivo es fomentar un cambio cultural en la educación, promoviendo la creatividad, la colaboración y la participación activa como pilares fundamentales del aprendizaje, preparando a los jóvenes para los desafíos del siglo XXI y generando un futuro educativo más equitativo y transformador.

Descriptores: Aprendizaje, Educación Primaria, Estrategias, Juegos Educativos, Lúdico, Matemáticas, Motivación, Multiplicación, Trabajo Colaborativo.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

REDES DE APOYO: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA GUÍA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS CON CONDICIONES DEL NEURODESARROLLO

Villasmil Rodríguez Yerhika Yarhut
yerhika.villasmil@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2133-853X>

RESUMEN

La identificación temprana de condiciones del neurodesarrollo plantea numerosos retos emocionales y prácticos tanto para las familias como para los docentes. En este contexto, las redes de apoyo emergen como herramientas fundamentales para orientar a padres y educadores durante la etapa de diagnóstico y posterior inclusión educativa de los niños con estas condiciones. El propósito de esta ponencia es analizar el impacto de los grupos de apoyo en el manejo de dudas e incertidumbres por parte de los padres, así como en el diseño e implementación de estrategias inclusivas por parte de los docentes. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión documental y análisis de contenido. Inicialmente se identificaron 35 artículos académicos, de los cuales se seleccionaron 15 para su análisis final. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones de los últimos 5 a 8 años, artículos indexados en revistas científicas, centrados en redes de apoyo vinculadas a niños con condiciones del neurodesarrollo (como el trastorno del espectro autista, TDAH o retraso global del desarrollo), e investigaciones que destacaran el papel de docentes o profesionales de la educación. Los resultados evidencian que el acompañamiento especializado no solo alivia la ansiedad parental, sino que también potencia la implementación de prácticas inclusivas eficaces en el entorno escolar. Se concluye que la conformación de redes de apoyo, lideradas por profesionales en educación especial, constituye un elemento clave para garantizar el progreso académico y socioemocional de los niños con condiciones del neurodesarrollo, fortaleciendo el camino hacia una educación más equitativa e inclusiva.

Descriptores: Redes de Apoyo, Inclusión Educativa, Condiciones del Neurodesarrollo, Formación Docente, Acompañamiento Familiar.

PONENCIAS POR EJES TEMÁTICOS

El Docente como Agente de Cambio y Transformador Social

Promoción de la formación continua del profesorado, la adopción de prácticas innovadoras y el desarrollo de propuestas educativas orientadas a resolver problemas reales, fortaleciendo en los estudiantes el pensamiento crítico, creativo y transformador.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)



CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

	pp.
Acosta Solarte Pablo Andrés. <i>Contextos realistas y cotidianos en la enseñanza del cálculo diferencial para ingeniería.</i>	45
Allen Fajardo Ricardo Federico. <i>La neurociencia desde las bellas artes: una mirada de la neurociencia al poder expresivo de las artes como recurso pedagógico en la profesión docente.</i>	46
Arciniegas Cortes Angie, Guerra Ramos Viviana Paola, Jiménez Pitre Norys Laudith. <i>Didáctica de la memoria y el territorio: una experiencia con estudiantes universitarias afectadas por el conflicto armado La Guajira.</i>	47
Argel Martínez Lina María. <i>Enseñanza de las ciencias sociales en básica secundaria y media de las instituciones educativas de la ciudad de Montería – Córdoba (Colombia).</i>	48
Arteaga López Santi Dalit. <i>Competencias investigativas en docentes y estudiantes de básica primaria mediante estrategias de aprendizaje basado en problemas auténticos (ABPA) en la Institución Educativa Antonio de la Torre y Miranda – sede Nuestra Señora del Carmen de Lórica.</i>	49
Barreto Galeano Mayra Alejandra. <i>Modelo didáctico desde la ciencia de la lectura para desarrollar conciencia fonológica, correspondencia fonema-grafema y vocabulario en transición.</i>	50
Cabarcas Bolívar Katherine. <i>Finalidades de la enseñanza de la ciencia escolar percibida por los docentes de básica primaria.</i>	51
Cárdenas Bernallliana Andrea. <i>Desarrollo de competencias científicas y neuroeducación: Aportes desde un modelo teórico-didáctico en estudiantes de básica colombiana.</i>	52
Castaño López Ana Patricia. <i>El papel del ambiente físico en la educación.</i>	53
Correa Arias Carmen Julia. <i>Clima organizacional: mirada crítica del profesorado e inobservancia en gestión de habilidades resolutivas.</i>	54
Díaz Patiño Solfredy. <i>Transformando realidades: El rol del docente en la sociedad.</i>	55

	pp.
Fajardo García Johanna Alexandra. <i>El cuento de mi nombre: escritura y vínculos.</i>	56
Florez Naar Tania María. <i>Transposición didáctica y aulas multigrado: Análisis desde la transversalidad y la interdisciplinariedad en Lórica, Córdoba – Colombia.</i>	57
García Rivas Luis Fernando. <i>Incidencia de la cultura de la certificación en las prácticas educativas de profesores en educación media.</i>	58
García Fernández Luz Celeste, Jiménez Pitre Noris. <i>Centro de interés: Yo me llamo, buen lector. Institución Educativa Centro de Integración Popular IPC, grado segundo, Riohacha La Guajira.</i>	59
Hernández García José Alberto. <i>Particularidades de la educación no tradicional frente a modelos tradicionales en las instituciones educativas.</i>	60
Londoño Pérez María Deyanira. <i>Prácticas de enseñanza para la lectura crítica en básica secundaria, a partir de la transdisciplinariedad.</i>	61
Martínez López Lorena. <i>La holoaprendiencia en la gestión directiva: una propuesta de resignificación y reconstrucción del tejido humano de las instituciones educativas.</i>	62
Mercado Valera Carlos David. <i>Fortalecimiento del rol directivo docente como transformador social a través de una gerencia educativa axiológica.</i>	63
Morales Estévez Gladys. <i>Jugando a emprender, aprendiendo a transformar la educación rural.</i>	64
Pinzón Díaz Viviana Marcela. <i>Práctica artística para la conciencia ambiental escolar en zonas rurales.</i>	65
Rodríguez Marulanda Karina Patricia. <i>El neuroeducador y la neuroeducación en el proceso de aprendizaje – enseñanza.</i>	66
Sánchez Bonnell David Andrés. <i>Educación ambiental o educación para la sostenibilidad: transformaciones conceptuales y desafíos pedagógicos en Colombia.</i>	67

	pp.
Sánchez Vanegas Leonardo Alfonso. <i>Teoría del aprendizaje transformador para personas afectadas por el conflicto armado.</i>	68
Valdés Berrio Ángel Eustorgio. <i>Incidencia de juegos recreativos en cambios socioemocionales de estudiantes de educación media en instituciones públicas de Montería.</i>	69
Valencia Grueso Nazly Tatiana. <i>Prácticas innovadoras de las expresiones artísticas culturales en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del pacífico sur colombiano.</i>	70
Velásquez Salgado Viviana Del Carmen. <i>Escritura como refugio: una experiencia de sanación emocional en la formación docente.</i>	71
Viera Vargas Eris Samit. <i>Programa para el desarrollo de la lectura en niños y niñas de básica primaria en las instituciones educativas oficiales de Montería.</i>	72
Vitola Romero Deimer Calixto. <i>Análisis DAFO de los PRAE y su integración en el currículo escolar en Colombia.</i>	73

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



CONTEXTOS REALISTAS Y COTIDIANOS EN LA ENSEÑANZA DEL CÁLCULO DIFERENCIAL PARA INGENIERÍA

Acosta Solarte Pablo Andrés
paacostas@udistrital.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-7449-0087>

RESUMEN

Una de las preocupaciones en educación, en Colombia, tiene que ver con la falta de estudiantes en los colegios: entre 2022 y 2024, más de 700 colegios cerraron sus puertas, aun cuando muchos de ellos eran reconocidos y con amplia trayectoria. Consecuencia de ello, en las universidades ha disminuido la demanda en muchas carreras. En algunas ingenierías, ha sido del 40% aproximadamente. Además, la pérdida de cursos y la deserción son significativamente altas en cursos de ciencias básicas. La población de esta investigación son los estudiantes de primer semestre de ingeniería, por ciclos propedéuticos, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, y la muestra los estudiantes del semestre 2024-I, de tecnología en Mecánica Industrial. El objetivo de esta propuesta de desarrollo del curso de cálculo diferencial es presentar, gran parte de los temas del curso, por medio de contextos realistas, cotidianos para el estudiante, con el propósito de mantenerlo motivado en el curso y ayudarlo a que identifique la importancia de las matemáticas en su formación. Por ejemplo, una función a trozos corresponde al volumen de una piscina rectangular que tiene escalones, o también la función parte entera es el costo de una carrera en taxi con taxímetro. Esos son ejemplos cotidianos para el estudiante. El desarrollo de cálculo diferencial se apoya también en simulaciones realizadas con GeoGebra que permiten al estudiante comprender, por ejemplo, la variación de las magnitudes involucradas. Esta forma de presentar el curso deja ver al docente como agente de cambio del trabajo en el aula. En educación básica y media nos preocupamos por presentar al estudiante nuevas metodologías de estudio, pero quizás hemos dejado de lado el trabajo del aula en educación superior. Este trabajo complementa la parte débil y se preocupa por nuevas metodologías en educación superior.

Descriptores: Cálculo Diferencial, Motivación, Educación Matemática, Matemática Realista.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

LA NEUROCIENCIA DESDE LAS BELLAS ARTES: UNA MIRADA DE LA NEUROCIENCIA AL PODER EXPRESIVO DE LAS ARTES COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA PROFESIÓN DOCENTE

*Allen Fajardo Ricardo Federico
ricardoallenf83@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5451-6287>*

RESUMEN

La presente investigación surge ante la necesidad de resignificar el rol del docente en América Latina, especialmente en Venezuela y Ecuador, mediante la integración de saberes neurocientíficos y artísticos que fortalezcan la gestión emocional en el aula. En contextos escolares marcados por desequilibrios emocionales y pedagógicos, las artes visuales emergen como herramientas efectivas para promover aprendizajes significativos y humanizantes. El objetivo fue analizar desde la neurociencia el poder expresivo de las artes como recurso pedagógico para la transformación de la profesión docente. La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, con diseño documental interpretativo. Se seleccionaron y analizaron fuentes científicas publicadas entre 2019 y 2024, centradas en neuroeducación, neurodesarrollo, gestión emocional y enseñanza artística. Los actores de interés fueron docentes, investigadores y especialistas en neurociencia educativa. La técnica de recolección consistió en una revisión bibliográfica sistemática y el análisis se desarrolló mediante categorización emergente y triangulación conceptual. Los resultados destacan que las artes visuales, aplicadas con fundamento neuroeducativo, estimulan áreas cerebrales vinculadas con la creatividad, la empatía y la autorregulación emocional. Asimismo, se evidencia que la formación docente que incluye enfoques neuroestéticos fortalece la capacidad del educador para actuar como mediador emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que el arte no sólo sensibiliza, sino que transforma la práctica pedagógica cuando se vincula con la neurociencia. Es imperativo integrar esta mirada en los programas de formación docente para responder a los retos educativos del siglo XXI con propuestas inclusivas, creativas y emocionalmente sostenibles.

Descriptores: Neuroeducación, Bellas Artes, Gestión emocional docente.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

DIDÁCTICA DE LA MEMORIA Y EL TERRITORIO: UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO LA GUAJIRA

Arciniegas Cortés Angie Katerine
akarciniegas@uniguajira.edu.co
<https://orcid.org/0009-0008-6220-6940>

Guerra Ramos Viviana Paola
vpguerra@uniguajira.edu.co
<https://orcid.org/0009-0008-6220-6940>

Jiménez Pitre Norys Laudith
norisljimenezp@uniguajira.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-2555-4344>

RESUMEN

Esta investigación surge del conocimiento de las experiencias familiares y sociales de las estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil pertenecientes al décimo semestre que han sido víctimas del conflicto armado en la Universidad de La Guajira, principalmente en los corregimientos cercanos a Riohacha, donde el asentamiento de grupos armados convirtió sus territorios en lugares desolados, inseguros y marcados por la violencia, afectando a las estudiantes en diferentes aspectos tales como: lo emocional, lo social y lo cognitivo. A raíz de esto muchas familias se vieron en la necesidad de huir de pueblos como Barbacoa, Conejo, Choles y Rioancho, dejando sus hogares y gran parte de sus historias. La propuesta es parte del proyecto de investigación "Las disputas por la tierra y el territorio. Tensiones sociales, políticas y económicas durante el conflicto colombiano (1960-2006)" El objetivo fue implementar un plan de enseñanza sensible, que tratara el problema de la tierra y la violencia de forma didáctica, cuidando los sentimientos de los que participaron. Se utilizó un enfoque cualitativo en el cual se implementaron herramientas lúdicas en las que las estudiantes pudieron expresar sus miedos, rehacer sus recuerdos y sentirse importantes en lo que vivieron. Los logros mostraron que estas experiencias hicieron más fuerte la confianza en sí mismos, el amor por su tierra y la unión entre todos. Entre los resultados se encontró que se puede hablar de la guerra con respeto, cercanía y claridad, y que la universidad puede ser un sitio para curar y hacer paz para las estudiantes tocadas por la violencia. Se concluye que educar en memoria es también educar en esperanza, pues permite la reconstrucción simbólica en espacios académicos seguros y comprometidos con la paz.

Descriptores: Conflicto territorial, Víctimas, Infancia



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE MONTERÍA – CÓRDOBA (COLOMBIA)

Argel Martínez Lina María
linaargel14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5297-0985>

RESUMEN

La enseñanza de las ciencias sociales enfrenta serios desafíos relacionados con la desconexión entre el currículo escolar y las realidades socioculturales de los estudiantes, especialmente en contextos caracterizados por desigualdades sociales y educativas. Esta situación también se refleja en la escasa implementación efectiva del pensamiento crítico y en un debilitamiento notable de las competencias ciudadanas, fundamentales para la formación integral del estudiantado. Frente a esta problemática, la investigación tuvo como objetivo determinar los elementos necesarios para la reconfiguración de las metodologías de enseñanza en Ciencias Sociales, orientadas al fomento del pensamiento crítico y la formación ciudadana en instituciones educativas públicas ubicadas en Montería, Córdoba, específicamente en las instituciones Garzones y Camilo Torres. Adoptó un enfoque cualitativo interpretativo con diseño fenomenológico, lo que permite profundizar en las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos implicados. Se contó con cinco docentes del área de Ciencias Sociales y diez estudiantes de grado undécimo como informantes clave. Las técnicas aplicadas fueron entrevistas semiestructuradas a docentes, grupos focales con estudiantes y revisión documental exhaustiva de los planes curriculares y documentos institucionales relacionados. El análisis de la información se desarrollará mediante un proceso riguroso de triangulación metodológica y conceptual, articulando las voces de informantes con la revisión documental y el marco teórico. Los resultados evidenciaron la prevalencia de métodos pedagógicos tradicionales, la insuficiente incorporación de competencias ciudadanas y el desaprovechamiento del potencial pedagógico de las tecnologías digitales. Como conclusión, se subraya la necesidad urgente de implementar metodologías activas desde un enfoque socio-crítico.

Descriptores: Ciencias sociales, Competencias Ciudadanas, Estrategias de Enseñanza, Metodología Cualitativa, Pensamiento Crítico.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DE LA TORRE Y MIRANDA, SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LORICA, MEDIANTE EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS AUTÉNTICOS (ABPA)

Arteaga Lopez Santi Dalit
santiarteagamusica@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9105-7578>

RESUMEN

Esta investigación surge de la necesidad de fortalecer las competencias investigativas en docentes y estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Antonio de la Torre y Miranda, sede Nuestra Señora del Carmen de Lorica, ante la evidente ausencia de prácticas pedagógicas reflexivas, críticas y transformadoras. En un contexto educativo tradicionalmente centrado en la memorización, se propone una estrategia innovadora: el Aprendizaje Basado en Problemas Auténticos (ABPA), como camino para mejorar la calidad educativa desde una perspectiva contextualizada y significativa. El objetivo principal fue desarrollar e implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en el ABPA, que permitieran potenciar las competencias investigativas tanto en docentes como en estudiantes. El estudio, con enfoque cuantitativo y paradigma post-positivista, adoptó un diseño experimental con grupos control y experimental. La población estuvo compuesta por 6 docentes y 729 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística. Se aplicaron encuestas y pruebas diagnósticas antes y después de la intervención formativa. Los resultados evidencian un cambio significativo en el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes que participaron en el proceso formativo, lo que se tradujo en una mejora en las competencias investigativas de sus estudiantes. Se observaron diferencias estadísticas relevantes entre los grupos control y experimental, confirmando el impacto positivo del ABPA. En conclusión, el uso de estrategias pedagógicas basadas en problemas auténticos favorece el fortalecimiento de la cultura investigativa en la escuela primaria, empoderando a los docentes como agentes de cambio y promoviendo en los estudiantes el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Este modelo representa una alternativa viable para transformar la práctica educativa y responder a los desafíos del sistema escolar colombiano.

Descriptores: Competencias Investigativas, Estrategias Pedagógicas, Aprendizaje basado en Problemas Auténticos,

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



MODELO DIDÁCTICO DESDE LA CIENCIA DE LA LECTURA PARA FORTALECER LAS BASES DEL APRENDIZAJE LECTOR EN TRANSICIÓN

*Barreto Galeano Mayra Alejandra
mayrabarreto0914@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5185-1596>*

RESUMEN

La investigación responde a la crisis educativa en Colombia, reflejada en los bajos niveles de comprensión lectora antes de la pandemia (Banco Mundial, 2021) y en las deficiencias en la educación preescolar, como la falta de enseñanza sistemática en habilidades precursoras del lenguaje y la escasa preparación docente en alfabetización (Loaiza et al., BID, 2022). En este contexto, el estudio propuso diseñar un modelo didáctico fundamentado en los hallazgos de la ciencia de la lectura, orientado al desarrollo de habilidades del lenguaje como la conciencia fonológica, la correspondencia fonema-grafema y la expansión del vocabulario, con el fin de preparar a las estudiantes de transición del Colegio Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño (2023-2024) para el aprendizaje formal de la lectura. La población estuvo conformada por 96 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y un grupo control, a partir de un análisis censal. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental. Se emplearon pruebas diagnósticas como técnica de recolección de datos, aplicando 3 instrumentos antes y después de la intervención. El análisis incluyó medidas de tendencia central y dispersión, así como la prueba t de Student para identificar diferencias significativas entre los grupos. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control tras la implementación del programa orientado al desarrollo de habilidades del lenguaje, con incrementos notables en los puntajes promedio del grupo experimental en conciencia fonológica, correspondencia fonema-grafema y vocabulario. La prueba t de Student indicó diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, lo que respalda la efectividad de la intervención didáctica. Se concluye que una enseñanza estructurada, explícita y basada en evidencia científica fortalece las bases del aprendizaje lector desde la educación preescolar. Este estudio resalta el papel transformador del docente como agente de cambio, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad.

Descriptor: Habilidades del lenguaje, Conciencia fonológica, Correspondencia fonema grafema, Expansión del vocabulario, Ciencia de la lectura, Educación preescolar



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA ESCOLAR PERCIBIDA POR LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA

Cabarcas Bolívar Katherine
katherinecabarcas.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0002-6012-8087>

RESUMEN

Conocer las distintas perspectivas de los docentes en torno a la relevancia de la ciencia escolar en la educación básica primaria, nos da una idea sobre las finalidades que se persigue con su enseñanza en el mencionado nivel educativo, lo cual contribuye a la reflexión acerca de su pertinencia a partir de los requerimientos demandados por la sociedad contemporánea. Esta investigación tuvo como propósito interpretar la finalidad de la enseñanza de la ciencia escolar que predomina en la educación básica primaria desde las percepciones de los docentes de seis instituciones educativas públicas en Barranquilla-Colombia. El enfoque metodológico fue predominantemente cualitativo, partiendo de un diseño fenomenológico y hermenéutico. La recolección de la información se llevó a cabo empleando las técnicas de la entrevista y la observación participante. Como informantes clave se eligieron intencionalmente mediante unos criterios de inclusión determinados a nueve docentes. Los datos cualitativos se analizaron e interpretaron mediante la técnica de análisis del discurso, apoyado en el software Atlas.ti versión 24. Se encontró que la finalidad principal de enseñanza de la ciencia escolar está orientada a la apropiación de conceptos científicos requeridos para la educación secundaria o bachillerato. El alcance del objetivo permitió concluir la necesidad de enseñar esta ciencia escolar de manera contextualizada, con el fin de acercarla a las experiencias cotidianas y necesidades del estudiantado.

Descriptores: Educación Básica Primaria, Proceso de Enseñanza, Ciencia Escolar, Perspectivas Docente, Educación Científica.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y NEUROEDUCACIÓN: APORTES DESDE UN MODELO TEÓRICO-DIDÁCTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA COLOMBIANA

*Cárdenas Bernal Iliana Andrea
ilianacardenasb11@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-4985-8839>*

RESUMEN

Conocer las distintas perspectivas de los docentes en torno a la relevancia de la ciencia escolar en la educación básica primaria, nos da una idea sobre las finalidades que se persigue con su enseñanza en el mencionado nivel educativo, lo cual contribuye a la reflexión acerca de su pertinencia a partir de los requerimientos demandados por la sociedad contemporánea. Esta investigación tuvo como propósito interpretar la finalidad de la enseñanza de la ciencia escolar que predomina en la educación básica primaria desde las percepciones de los docentes de seis instituciones educativas públicas en Barranquilla-Colombia. El enfoque metodológico fue predominantemente cualitativo, partiendo de un diseño fenomenológico y hermenéutico. La recolección de la información se llevó a cabo empleando las técnicas de la entrevista y la observación participante. Como informantes clave se eligieron intencionalmente mediante unos criterios de inclusión determinados a nueve docentes. Los datos cualitativos se analizaron e interpretaron mediante la técnica de análisis del discurso, apoyado en el software Atlas.ti versión 24. Se encontró que la finalidad principal de enseñanza de la ciencia escolar está orientada a la apropiación de conceptos científicos requeridos para la educación secundaria o bachillerato. El alcance del objetivo permitió concluir la necesidad de enseñar esta ciencia escolar de manera contextualizada, con el fin de acercarla a las experiencias cotidianas y necesidades del estudiantado.

Descriptor: Educación Básica Primaria, Proceso de Enseñanza, Ciencia Escolar, Perspectivas Docente, Educación Científica.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

EL PAPEL DEL AMBIENTE FÍSICO EN LA EDUCACIÓN

Castaño López Ana Patricia
correoelectronico@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6603-9130>

RESUMEN

El deterioro del ambiente físico en las instituciones educativas públicas constituye un desafío relevante que afecta tanto al bienestar de la comunidad educativa como al aprendizaje. Motivada por esta problemática, realicé una investigación-acción en un colegio estatal, con el propósito de implementar estrategias colaborativas para mejorar la conservación del entorno físico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y participativo, adoptando un diseño de investigación-acción. El equipo estuvo compuesto por el rector, una docente, dos estudiantes y dos padres del colegio, así como algunas personas de servicios generales, seleccionados por su motivación y disposición. Se recolectó información a través de observación directa, entrevistas semiestructuradas y reuniones grupales, y se analizó mediante la triangulación de datos cualitativos. Los resultados muestran que las actividades realizadas, como campañas de sensibilización, jornadas de limpieza, y señalización de áreas comunes, contribuyeron significativamente a mejorar el estado físico del colegio. Además, se evidenció un aumento en la concienciación de la comunidad estudiantil, que llega hasta ellos por medio del ejemplo y los resultados visibles, sobre la importancia de cuidar su entorno. Las acciones colaborativas de limpieza fomentaron el sentido de pertenencia y demostraron que el trabajo en equipo puede generar impactos positivos y sostenibles, además aumentó el número de estudiantes en la matrícula. En conclusión, la investigación sugiere que involucrar a los estudiantes en procesos participativos no solo mejora el ambiente físico de las instituciones, sino que también fortalece su compromiso con la conservación y sostenibilidad. Este enfoque participativo puede replicarse en otras instituciones para abordar problemas similares y promover una cultura de cuidado ambiental.

Descriptores: Educativo, Ambiente, Estudiantes.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



CLIMA ORGANIZACIONAL: MIRADA CRÍTICA DEL PROFESORADO E INOBSERVANCIA EN GESTIÓN DE HABILIDADES RESOLUTIVAS

Correa Arias Carmen Julia
carjucoarias83@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7139-0682>

RESUMEN

El incumplimiento de la política de calidad educativa, en ocasiones, conlleva a la escasa capacitación docente en habilidades resolutivas y la desatención a la normatividad docente interna vigente en las universidades, afectando significativamente el clima organizacional. Este fenómeno es parte de las dificultades que afectan la Universidad del Chocó, razón por la cual se realiza el presente estudio cuyo propósito general es configurar un constructo epistemológico del clima organizacional desde la mirada crítica del profesorado y el desarrollo emergente de procesos de gestión de habilidades resolutivas. El diseño metodológico, se apoya en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y el método hermenéutico, siendo las técnicas para recopilar información la revisión documental, entrevistas semiestructuradas y el microrrelato. Se cuenta con la contribución de seis (6) informantes quienes laboran como personal académico en la Facultad de Derecho de la referida universidad, cuyos aportes se analizaron a través del círculo hermenéutico y el análisis de contenido. Como técnicas de rigor científico se utilizan la triangulación y el rechequeo, aplicándose también el consentimiento informado. Entre los hallazgos preliminares emerge una percepción polarizada del clima organizacional (bueno o malo), el cual consideran que fluye a conveniencia, de acuerdo al momento político que se viva en la institución; asimismo destaca que el plan de capacitación docente actual, responde el hacer y quehacer, más no al Ser docente. Se infiere la necesidad de redireccionar la reglamentación interna docente, hacia la gestión de habilidades emocionales y resolutivas, acorde con las nuevas realidades y en atención a las políticas de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN), buscando la reconstrucción de un clima organizacional alejado de las líneas político-partidistas y enfocado en el ser humano como activista en su propio cambio en sociedad.

Descriptor: Clima Organizacional, Habilidades Resolutivas, Valoración crítica.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



TRANSFORMADO REALIDADES: EL ROL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD

Díaz Patiño Solfredy
solfredydiaz1981@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2581-4516>

RESUMEN

El docente, desempeña una función importante como mediador del cambio social, su influencia trasciende en el aula, impactando directamente en la edificación de una sociedad justa y equitativa, por consiguiente, la forma más relevante de hacerlo es a través de enfoques cognitivos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa. Este estudio buscó como propósito investigar los desafíos que enfrentan los docentes de la Institución Educativa Rural Campo Hermoso municipio de Puerto Rico departamento del Caquetá en su rol de agentes de modernización social y plantear soluciones para consolidar su capacidad transformadora, se asumieron aspectos de la normatividad colombiana, la constitución política de 1991 y la Ley General de Educación 115 de 1994, el Plan Decenal de Educación y el Proyecto Educativo Institucional. Esta indagación se abordó desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo a partir del método fenomenológico desde una perspectiva epistemológica y axiológica, en cuanto a los informantes clave fueron siete (7) docentes de diferentes áreas del conocimiento, el cual se utilizaron las técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información, como la entrevista estructurada, observación participante y la triangulación de la misma. A modo de conclusión, este estudio ha evidenciado la necesidad imperiosa de abordar los desafíos que afrontan los docentes en su labor transformadora, a la vez que ha reconocido estrategias factibles para potenciar su capacidad de impacto social, traspasando las barreras de recursos, fomentando la innovación pedagógica y promoviendo una cultura de apoyo mutuo, acciones cruciales para fortalecer a los docentes y convertirlos en agentes de desarrollo social en todas sus esferas.

Descriptores: Rol del docente, Desafíos, Pensamiento Crítico, Impacto en la Sociedad, Experiencia Transformadora.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



EL CUENTO DE MI NOMBRE: ESCRITURA Y VÍNCULOS

Fajardo García Johanna Alexandra
Johanna.fajardo@iejcmibague.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-4284-030X>

RESUMEN

La propuesta pedagógica "El cuento de mi nombre" surge de la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas y los procesos identitarios de estudiantes de bachillerato en contextos deprimidos, donde el acceso a experiencias lectoras y escritoras es limitado. La iniciativa se desarrolla en la sede Kennedy de la Institución Educativa José Celestino Mutis, ubicada en la zona sur de la ciudad de Ibagué. En este entorno, se identificó la importancia de generar estrategias que conectaran a los estudiantes con su historia personal y familiar, estimulando el desarrollo de habilidades lingüísticas desde un enfoque afectivo y significativo. El objetivo fue fomentar la expresión oral y escrita mediante la producción de relatos personales centrados en la historia del nombre propio. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción. La población participante estuvo compuesta por estudiantes del grado sexto, quienes, mediante el uso del cuaderno viajero, reconstruyeron y escribieron sus relatos con apoyo familiar. La información se recogió a través de estos relatos, su lectura en voz alta y la observación participativa de los momentos de socialización. El análisis permitió identificar transformaciones en la autoimagen de los estudiantes, así como una mayor disposición hacia la escritura, el fortalecimiento del vínculo familiar y la apropiación del relato como medio de afirmación identitaria. Como resultado, los estudiantes lograron narrar aspectos íntimos de su historia con orgullo y emoción, construyendo un espacio de reconocimiento colectivo en el aula. Se concluye que esta estrategia favorece el desarrollo integral del niño, al conectar la escritura con la emoción, la memoria y la oralidad, y que puede ser replicada en contextos similares como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la identidad, la expresión y la convivencia escolar.

Descriptores: Escritura, Nombre, Identidad, Cuaderno Viajero, Relato Personal.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA Y AULAS MULTIGRADO: ANÁLISIS DESDE LA TRANSVERSALIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LORICA, CÓRDOBA – COLOMBIA

Flórez Naar Tania Maria
taniamfn@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5097-6594>

RESUMEN

En el actual contexto de transformación educativa, las aulas multigrado representan un desafío pedagógico relevante, especialmente en zonas rurales con limitaciones estructurales y formativas. Estas aulas, donde conviven estudiantes de distintos grados y edades, exigen enfoques didácticos flexibles y contextualizados. Esta investigación analiza la transposición didáctica a través de estrategias basadas en la transversalidad y la interdisciplinariedad, con el propósito de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en aulas multigrado. El estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Román Chica Olaya, en Lórica, Córdoba (Colombia), una comunidad rural que tiene varias aulas multigrado. Aunque el enfoque de esta investigación es cualitativo, se incluyen datos cuantitativos de manera ilustrativa para evidenciar algunos cambios observables, como la variación en las calificaciones de los estudiantes, que complementan los relatos docentes sobre la efectividad de la estrategia aplicada. Los hallazgos evidencian que la reorganización y contextualización del conocimiento por parte de los docentes, mediante procesos de transposición didáctica, favorece aprendizajes significativos. Además, se registraron mejoras sustanciales en el desempeño académico, la participación, el pensamiento crítico y la actitud hacia el aprendizaje. Los instrumentos de recolección de datos son: Entrevistas Semiestructuradas 3-5 docentes para que expresen sus experiencias, desafíos y oportunidades en el proceso de adaptación de los contenidos mediante la transversalidad y la interdisciplinariedad, Observación de clases con guía, Revisión de documentos (planificaciones, trabajos de los estudiantes). Tabla comparativa de calificaciones (antes y después de aplicar la estrategia). Los resultados observados hasta el momento confirman que la transversalidad y la interdisciplinariedad no solo son aplicables en contextos multigrado, sino que también generan transformaciones reales en la práctica docente y la calidad educativa.

Descriptor: Transposición Didáctica, Aulas Multigrado, Transversalidad, Interdisciplinariedad, Estrategias Didácticas, Rendimiento Académico.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



INCIDENCIA DE LA CULTURA DE LA CERTIFICACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE PROFESORES EN EDUCACIÓN MEDIA

García Rivas Luis Fernando
insa.luisgarcia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4262-6680>

RESUMEN

La presente investigación surgió debido a la necesidad de entender cómo la cultura de la certificación influye en las prácticas educativas de los profesores de educación media. En un contexto donde las políticas educativas, como la certificación y la evaluación, buscan estandarizar la calidad educativa, resulta crucial explorar cómo estas afectan a los docentes en su día a día. La relevancia de este estudio radica en su contribución a comprender cómo los procesos de certificación impactan la enseñanza y la formación integral de los estudiantes. El objetivo principal de esta investigación fue evidenciar la incidencia de la cultura de la certificación en las prácticas educativas de los docentes. Para ello, se plantearon objetivos específicos relacionados con la evaluación de los procesos de certificación y su relación con las prácticas docentes. El enfoque de la investigación fue cualitativo, utilizando un diseño descriptivo. La población estuvo compuesta por 11 docentes de dos instituciones educativas de educación media, seleccionadas por su participación en procesos de autoevaluación y certificación. Se emplearon instrumentos como encuestas y entrevistas (16 preguntas, abiertas y cerradas) para la recolección de datos. La información fue analizada mediante el método descriptivo como parte de la investigación. Los resultados indicaron que los procesos de certificación contribuyen significativamente al quehacer pedagógico, impulsando la modificación y fortalecimiento de proyectos educativos, como el bilingüismo y la malla curricular. Además, se identificaron diferencias en la implementación de modelos pedagógicos tales como el constructivismo y la enseñanza para la comprensión entre las instituciones estudiadas. En conclusión, la certificación tiene un impacto positivo en las prácticas docentes cuando se sistematizan procesos de evaluación, se brindan capacitaciones y recursos, y se alinean con las necesidades del aula, promoviendo la innovación y la calidad educativa. Los modelos pedagógicos se fortalecen o modifican a medida que avanzan los procesos de certificación, dado que evidencias que respaldan este proceso incluyen las modificaciones e innovaciones en las mallas curriculares, la implementación de estrategias pedagógicas como el uso de rúbricas y proyectos transversales, y las percepciones de los docentes sobre el fortalecimiento y evolución de los modelos pedagógicos durante la certificación.

Descriptores: Certificación, Acreditación, Prácticas Educativas, Modelos Emergentes de Aprendizaje, Calidad Educativa, Educación Media.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

PARTICULARIDADES DE LA EDUCACIÓN CONVENCIONAL Y NO CONVENCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE COLOMBIA

Hernández García José Alberto
joalhe@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1191-7506>

RESUMEN

Los actuales avances en ciencia, tecnología y otras áreas del conocimiento deben ir de la mano con la evolución en la forma como se enseña y evalúa a los jóvenes de ahora (Mejía 2021), estos estudiantes demandan propuestas metodológicas no convencionales que les permitan un aprendizaje significativo, lo que conlleva a su vez, a repensar el currículo institucional. Los resultados recientes en las pruebas externas de orden nacional, evidencian que las instituciones oficiales con resultados altos, tienen modelos educativos no convencionales, lo cuales tienen en cuenta las individualidades del estudiante y su capacidad para aplicar dichos conocimientos en situaciones reales, implementan una evaluación integral que no se basa en temáticas sino en habilidades y competencias. Por otro lado, instituciones educativas oficiales que imparten una educación convencional, que enfatizan en la transmisión de conocimientos sin considerar al estudiante, presentan resultados bajos. Implementar un enfoque pedagógico no convencional basado en competencias en las instituciones educativas, brinda a los estudiantes una opción de aprendizajes significativos y al docente la oportunidad de modificar sus estrategias de aula. Esta investigación de tipo documental tendrá como propósito, conceptualizar teóricamente la educación tradicional y no tradicional en el contexto colombiano, y la viabilidad de enfoques pedagógicos no convencionales, autores como López (2017), Chacón (2019), Gaviria (2017) entre otros, han tocado aspectos como el nivel de oportunidad de los estudiantes a partir de los resultados, la calidad de la educación y de la educación rural en Colombia, lo cual conlleva a establecer diferencias muy significativas en cuanto a estos tipos de educación.

Descriptores: Educación Convencional, Educación No Convencional, Enfoques Pedagógicos.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

**CENTRO DE INTERÉS: YO ME LLAMO, BUEN LECTOR. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CENTRO DE INTEGRACION POPULAR IPC, GRADO SEGUNDO, RIOHACHA LA
GUAJIRA**

Jiménez Pitre Norys Laudith
norys.pitre@institucionipc.edu.com
<https://orcid.org/0000-0003-2555-4344>

RESUMEN

En la Institución Educativa Centro de Integración Popular (IPC) de Riohacha, La Guajira, se identificaron diversas dificultades en el desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes de segundo grado, tales como lectura lenta, vacilaciones, falta de comprensión, dislexia, disgrafía, baja autoestima, desmotivación y pánico escénico al leer en voz alta. Frente a este panorama, surge la puesta en marcha del Centro de Interés: "Yo Me Llamo, Buen Lector", desarrollada dentro del marco de la estrategia CRESE del Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes y resignificar el tiempo escolar a través de actividades innovadoras y participativas. Esta propuesta, de enfoque transversal y descriptivo, se fundamenta en paradigmas cuantitativo, interpretativo y crítico-social, permitiendo una comprensión amplia y humanizada del fenómeno educativo. Con una población de 210 niños distribuidos en seis salones de grado segundo, se aplican entrevistas, talleres de lectura, observaciones directas y actividades lúdicas como estrategias para estimular la lectura comprensiva y expresiva, al tiempo que se promueve la confianza en la expresión oral y se proponen herramientas psicopedagógicas para afrontar el temor a hablar en público. El objetivo general es aplicar la estrategia pedagógica mencionada para promover el gusto por la lectura mediante experiencias significativas; entre los objetivos específicos destacan: desarrollar la comprensión lectora, fomentar la seguridad en la lectura en voz alta y diseñar acciones que permitan superar el pánico escénico en contextos escolares, sociales y recreativos. Se espera como resultado el fortalecimiento progresivo de la competencia lectora, la clasificación de los estudiantes según niveles de desempeño y la formulación de propuestas pedagógicas adecuadas al contexto, proyectando además su participación activa en espacios públicos, académicos y culturales como evidencia del impacto positivo de la intervención sobre el desarrollo personal y académico de los niños.

Descriptor: Centro de Interés, Lectura, Habilidades Comunicativas.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA LA LECTURA CRÍTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, A PARTIR DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA - CÓRDOBA (COLOMBIA)

Londoño Pérez María Deyanira
mariadeyaniralondono@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3310-6130>

RESUMEN

La lectura crítica se constituye en un proceso fundamental en el ámbito escolar, ya que esta permite el desarrollo tanto de competencias como de niveles de comprensión, mediante la implementación de estrategias que favorezcan la interpretación de diversos textos y un pensamiento crítico en los educandos. Esta investigación tiene como propósito central, diseñar una propuesta didáctica transdisciplinar para el desarrollo de la lectura crítica desde las diferentes áreas del saber de los grados 8° y 9° de Educación Básica Secundaria en las Instituciones Educativas de carácter público del norte de la ciudad de Montería. Esta investigación surge de un análisis crítico y sistemático a partir de una experiencia investigativa relacionada con lectura crítica en educación secundaria. En este sentido, este estudio se desarrolla con base en una perspectiva transdisciplinaria, considerando enfoques de la psicología cognitiva, la lingüística y la sociología del aprendizaje. Por lo tanto, se emplea la tradición cualitativa basada en el paradigma hermenéutico-interpretativo, con diseño investigativo de revisión sistemática de literatura bajo el modelo PRISMA y estudio de casos múltiples. Los hallazgos evidencian limitaciones en la formación docente y en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura crítica. A través del análisis de diversas metodologías, se identificó que los enfoques transdisciplinarios favorecen el desarrollo de habilidades analíticas, promoviendo una interacción con los textos, mediada por el contexto sociocultural. La correlación entre el desempeño en lectura crítica y otras áreas académicas sugiere la necesidad de integrar esta competencia en los planes de estudio. En última instancia, se concluye que las prácticas pedagógicas deben reformularse con estrategias que propicien el pensamiento reflexivo y la autonomía intelectual. Aportando así, un marco analítico para el diseño de metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectura, considerando su impacto en el aprendizaje integral de los estudiantes.

Descriptor: Didáctica de la Lectura, Educación Básica Secundaria, Lectura Crítica, Transdisciplinariedad, Estrategias de Enseñanza, Pensamiento Crítico.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



LA HOLOAPRENDIENCIA EN LA GESTIÓN DIRECTIVA: UNA PROPUESTA DE RESIGNIFICACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO HUMANO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Martínez López Lorena
lorenamartinezlopez@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0009-9306-3046>

RESUMEN

La holoaprendiencia se concibe como un enfoque educativo innovador, basado en la integración holística de los procesos vitales y cognitivos que confluyen en los entornos de aprendizaje. Este concepto, que combina las dimensiones emocional, social, ética, cognitiva y espiritual del ser humano, se posiciona como una herramienta transformadora capaz de resignificar el liderazgo educativo desde una visión integradora del ser y su entorno. El presente estudio postdoctoral tuvo como propósito analizar la aplicación de la holoaprendiencia en la gestión directiva de la Institución Educativa INEM Miguel Antonio Caro, con el fin de promover su revitalización institucional y fortalecer el tejido humano-social. La investigación se orientó a directivos, docentes y estudiantes, mediante un enfoque cualitativo de diseño proyectivo, sustentado en los paradigmas constructivista y hermenéutico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental, y se utilizaron técnicas de triangulación para garantizar la validez de los hallazgos. Los resultados evidenciaron debilidades en la articulación entre los procesos administrativos y pedagógicos, así como la fragmentación institucional. Sin embargo, también emergieron avances significativos, como el fortalecimiento del liderazgo transformador, el desarrollo de espacios de diálogo y la implementación de prácticas colaborativas. La discusión destacó que la holoaprendiencia facilita una gestión más humana, participativa y flexible, centrada en la construcción colectiva del conocimiento y la reconstrucción del tejido afectivo y social de la comunidad educativa. Como propuesta, se plantea un modelo de gestión directiva sustentado en principios de liderazgo pedagógico, redes de aprendizaje, participación activa y bienestar institucional. Este estudio demuestra que la holoaprendiencia no solo optimiza los procesos administrativos, sino que genera transformaciones profundas en la cultura organizacional, ofreciendo una vía viable y replicable para otras instituciones educativas que deseen avanzar hacia modelos de gestión más integrales y centrados en el ser.

Descriptor: Holoaprendiencia, Gestión Administrativa, Resignificación, Tejido Humano Social, Educación Holística, Instituciones Educativas.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

FORTALECIMIENTO DEL ROL DIRECTIVO DOCENTE COMO TRANSFORMADOR SOCIAL A TRAVÉS DE UNA GERENCIA EDUCATIVA AXIOLÓGICA

Mercado Valera Carlos David
kharlos_davidmv@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8972-5474>

RESUMEN

El objetivo de esta investigación doctoral es generar una aproximación teórica de un modelo de gerencia educativa fundamentado en principios axiológicos para fortalecer la calidad educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de la zona centro del Departamento del Magdalena, Colombia. El estudio adopta un diseño cualitativo interpretativo-fenomenológico, centrado principalmente en la participación de docentes y directivos escolares como actores principales. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas en profundidad y análisis documental, mientras que el análisis hermenéutico permitió interpretar las experiencias y percepciones de los participantes respecto a la gestión educativa y la integración de valores. Los hallazgos revelan que la ausencia de una gestión orientada por valores éticos, como la equidad, la ética, la empatía y la responsabilidad, impacta negativamente en el clima institucional, la motivación docente y los indicadores de calidad educativa. La propuesta de un modelo axiológico de gerencia educativa resalta el papel transformador del directivo como líder que impulsa prácticas pedagógicas comprometidas con la construcción social, la justicia y la formación integral de los estudiantes. Este enfoque invita a repensar la gestión escolar como un espacio donde la axiología es eje transversal para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Descriptores: Gerencia Educativa Axiológica, Liderazgo Pedagógico, Desempeño Docente, Valores, Calidad Educativa.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

JUGANDO A EMPRENDER, APRENDIENDO A TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN RURAL

Morales Estévez Gladys
gladysmorales.73@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-2526-4106>

RESUMEN

El proyecto "Jugando a crear empresas", desarrollado en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Guadalupe, Santander, es una iniciativa pedagógica liderada por el área de Ciencias Económicas y Políticas, que posiciona al docente como agente de cambio en un contexto rural con acceso limitado a oportunidades educativas y laborales. Durante más de 20 años, este proyecto ha promovido el emprendimiento como herramienta educativa para fortalecer competencias del siglo XXI en estudiantes de grado undécimo, incluyendo el pensamiento crítico, el liderazgo, la innovación y el trabajo colaborativo. La estrategia parte de una reflexión crítica sobre fenómenos sociales, económicos y políticos, integrando saberes desde la Filosofía, la Economía y la Ética. Con un enfoque cualitativo de investigación- acción, los estudiantes desarrollaron ideas de negocio, crearon productos y participaron en una feria empresarial escolar abierta a la comunidad. La metodología se estructuró por fases: motivación, observación, diagnóstico, diseño, ejecución y reflexión. Cada grupo trabajó con el acompañamiento de la docente y de sus familias, lo cual fortaleció los vínculos escuela - comunidad. Este proyecto permitió que el aula se convirtiera en un espacio dinámico y contextualizado, donde los jóvenes se empoderan como protagonistas de su aprendizaje y proyección de vida. La experiencia evidenció el liderazgo, incluso en territorios con limitaciones estructurales, pueden generarse procesos educativos transformadores, centrados en la realidad social y económica de los estudiantes, despertando en ellos la capacidad de generar cambios sostenibles en su entorno.

Descriptores: Emprendimiento, Liderazgo Pedagógico, Pensamiento Crítico, Educación Rural.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



PRÁCTICA ARTÍSTICA PARA LA CONCIENCIA AMBIENTAL ESCOLAR EN ZONAS RURALES

Pinzón Díaz Viviana Marcela

vivimarck87@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4898-6132>

RESUMEN

El estudio se desarrolló en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, ubicada en el municipio rural de Guadalupe, Santander. Ante la evidencia de prácticas poco sostenibles relacionadas con el desperdicio y uso inadecuado de materiales escolares, se diseñó una propuesta pedagógica orientada a promover el cuidado del medio ambiente a través del arte. La intervención se realizó con estudiantes de séptimo y octavo grado entre 2023 y 2024, con la intención de dar continuidad en los años siguientes. Desde el área de Ciencias Naturales, se integraron actividades como la representación artística de paisajes locales, empleando materiales recolectados en el aula: hojas usadas, lapiceros, plásticos, icopor y cajas de jugo, entre otros. A través de la técnica de grado, estos elementos fueron transformados en herramientas de creación artística. El proyecto adoptó un enfoque cualitativo con el método de investigación-acción, por etapas: observación, diagnóstico, recolección de materiales, práctica artística y reflexión. Se aplicaron encuestas como instrumento de retroalimentación y de evaluación. Al finalizar el trimestre de 2024, los estudiantes socializaron sus trabajos, evidenciando cambios significativos en su percepción sobre el consumo escolar y el uso de recursos. Reconocieron la importancia de reutilizar materiales, evitar el gasto innecesario y explorar alternativas creativas desde su contexto rural. La iniciativa logró un impacto comunitario, ya que varios miembros de la institución se sumaron al proceso. Al concluir, los estudiantes continuaron de manera autónoma con la recolección de materiales, reflejando un cambio sostenible en sus hábitos y fortaleciendo su rol como agentes de transformación social.

Descriptor: Educación Ambiental, Arte, Sostenibilidad, Transformación Social.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

EL NEUROEDUCADOR Y LA NEUROEDUCACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Rodríguez Marulanda Karina Patricia
kpmarulanda@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4726-632X>

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es presentar la génesis de la neuroeducación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el rol del docente como neuroeducador, partiendo de una revisión documental de los autores pioneros quienes iniciaron el interés investigativo en esta área, debido a esa trilogía que se estaba gestando. El término de neuroeducación comenzó a consolidarse en el siglo XXI considerando la relación cerebro, emoción y aprendizaje como triada fundamental en la enseñanza y aprendizaje. Precisamente, el autor Alexander Ortiz Ocaña (2017), define la neuroeducación como una disciplina que surge de la convergencia entre la neurociencia, la psicología y la educación, con el objetivo de entender los procesos cerebrales que influyen en el aprendizaje. Por su parte, Francisco Mora (2013) la define como una nueva disciplina que tiene como fin la comprensión de los procesos cerebrales que subyacen al aprendizaje, con el objetivo de mejorar la enseñanza y lograr una educación más eficaz. La investigación es de tipo documental, dado que se revisan, analizan trabajos de investigación de la última década sobre la neuroeducación y su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de qué manera se lleva al desarrollo de las clases. Lo que conlleva a concluir que partiendo de los principios de la neuroeducación los profesores pueden crear ambientes de aprendizaje más efectivos, equitativos y adaptados a las características neurocognitivas de cada estudiante, promoviendo un proceso educativo más profundo, significativo y duradero, los hallazgos desde interés por aprender hasta el darle la importancia que tienen las emociones en este proceso.

Descriptores: Desarrollo de Clases, Neuroeducación, Neuroeducador, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

EDUCACIÓN AMBIENTAL O EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: TRANSFORMACIONES CONCEPTUALES Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS EN COLOMBIA

Sánchez Bonell David Andrés
dsanchez.david@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4262-6680>

RESUMEN

La investigación aborda transformaciones de la noción de sostenibilidad desde su inclusión en el Informe Brundtland (1987) "nuestro futuro común" como equilibrio entre crecimiento económico y protección ambiental como base del desarrollo (ONU, 1987). Una segunda capa de investigación rastrea las nociones de sostenibilidad lo educativo a nivel global, regional y local. Se analiza el Proyecto Educación para un futuro sostenible (UNESCO, 1996), así como la política y documentos que dan origen a los Proyectos Ambientales Escolares (PRAEs) en Colombia. Se utilizaron métodos y técnicas de teoría fundamentada (Straus y Corbin, 2002) caracterizada por análisis de contenido en categorías emergentes. Se analizó mediante Atlas Ti: Conferencias, Cumbres, Seminarios, Congresos y legislación relacionada con la Educación Ambiental (EA) y la Educación para la Sostenibilidad (EDS). Se busca describir los giros en la noción de sostenibilidad y su relación con la formación ambiental en el sistema educativo colombiano. Se hallaron cambios progresivos en la noción de sostenibilidad desde Estocolmo (1972), pasando por Río (1992), Johannesburgo (2002), Río+20 (2012) hasta COP 28. La educación ambiental inicialmente centrada en atender problemas ambientales mediante cambios de conducta como enfoque pedagógico (Tbilisi, 1977 y Moscú, 1987). Un segundo momento centra análisis en patrones de producción y consumo reorientando criterios de sostenibilidad y un tercer momento tensiona los modelos de sostenibilidad reconociendo saberes ancestrales no occidentales en conexiones diferenciadas con la naturaleza incluida la justicia ambiental. La Educación Ambiental (Década del 70) y Educación para el Desarrollo Sostenible (Década del 90), comparten relaciones Hombre Naturaleza, educación permanente formal e informal, interdisciplinariedad, contextualización, movilización a la acción participativa local con pensamiento global. Se diferencian en: la EA fomenta paradigma ambientalista, la EDS integra nuevas dimensiones incluida gobernanza. Esto plantea derivadas para pasar de educación ambiental a educación para la sostenibilidad incluyendo nociones producidas por los docentes al enseñar.

Descriptor: Sostenibilidad, PRAE, Educación Ambiental (EA), Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), Teoría Fundamentada, Atlas.Ti,



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

TEORÍA DEL APRENDIZAJE TRANSFORMADOR PARA PERSONAS AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO

Sánchez Vanegas Leonardo Alfonso
leonardosanchezvanegas@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5432-1334>

RESUMEN

Teniendo en cuenta que pese a que desde la creación en Colombia de la educación para adultos en 1997, el Ministerio de Educación Nacional ha generado diferentes políticas y estrategias para ampliar la cobertura educativa, satisfacer necesidades pedagógicas de la población en extraedad escolar y disminuir su deserción, para garantizar la educación a los colombianos, aún persisten brechas socioeconómicas y políticas que impiden que más de 9 millones de víctimas del conflicto armado, accedan y permanezcan en el sistema educativo, en sectores donde fenómenos como el desplazamiento forzado impidieron terminar el bachillerato a más de 500.000 jóvenes y adultos, el estudio se orientó a fundamentar un constructo teórico que sustentara una estrategia educativa transformadora, pertinente y de calidad para atender las necesidades educativas de las personas en extraedad escolar víctimas del conflicto armado en Colombia, con base en las teorías del conocimiento de Ausubel (1961), la histórico cultural de Vygotsky (1931), la de la complejidad de Morin (1960) y del pensamiento crítico de Lipman (1997) que, desde el paradigma interpretativo, como investigación cualitativa, por el método fenomenológico-hermenéutico, del tipo explicativo, cuyos informantes claves fueron quince (15) estudiantes y profesores de educación básica y media para adultos de tres municipios de Colombia, a quienes se recogieron los datos mediante entrevistas en profundidad y observación participante, analizados bajo el método de análisis de contenido (Martínez, 1998); como resultado plantea un proceso formativo que desde los saberes previos del estudiante, reconociendo la diversidad cultural y las experiencias de vida de los participantes, con apoyo en estrategias pedagógicas colaborativas guiadas por sus facilitadores, genere aprendizajes desarrolladores que ayuden a cambiar sus comportamientos, así como a transformar sus vidas y las de sus comunidades.

Descriptor: Educación para Adultos, Conflicto Armado, Víctimas de la Violencia, Aprendizaje Transformador.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



JUEGOS RECREATIVOS INSTITUCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS CAMBIOS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA 9 DE MONTERÍA COLOMBIA

Valdés Berrio Ángel Eustorgio

angelvaldesb@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3858-4069>

RESUMEN

Esta investigación surge ante la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación media, afectados por contextos de vulnerabilidad, conflictos sociales y secuelas emocionales post-pandemia. Se enfocará en las instituciones públicas de la comuna 9 de Montería, una zona con altos niveles de pobreza y problemáticas sociales. El propósito es analizar los cambios socioemocionales en los estudiantes mediante la implementación de un programa de juegos recreativos. Se desarrollará desde un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño metodológico correlacional longitudinal. La población estará conformada por estudiantes de grados 10° y 11°, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicarán cuestionarios tipo Likert y de revisión documental. El análisis de datos se realizará con el software SPSS 2022. Entre los resultados esperados se encuentra la identificación de mejoras significativas en las competencias socioemocionales como la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades interpersonales, gracias a la aplicación del programa de juegos. A partir de la revisión de la literatura realizada para sustentar esta propuesta, se puede concluir que los juegos recreativos constituyen herramientas pedagógicas efectivas para transformar realidades educativas, al promover el bienestar emocional, el manejo de conflictos y el desarrollo integral. Asimismo, el estudio tiene como propósito aportar a la política pública en educación emocional y proporcionar evidencia para replicar esta estrategia en otros contextos educativos. La propuesta se alinea con la educación física como eje de desarrollo emocional y social, y considera la dimensión afectiva como esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este estudio tiene un impacto significativo en comunidades educativas vulnerables y promover la mejora de la calidad educativa a través de prácticas pedagógicas innovadoras.

Descriptor: Competencias Socioemocionales, Juegos Recreativos, Educación Emocional, Contexto Vulnerable, Bienestar Estudiantil.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

PRÁCTICAS INNOVADORAS DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS CULTURALES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PACÍFICO SUR COLOMBIANO

Valencia Grueso Nazly Tatiana
nazlivalenciia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5509-6453>

RESUMEN

Las expresiones artísticas culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Pacífico sur colombiano son un eje fundamental para el fortalecimiento identitario teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, es de allí que, esta investigación surge de la necesidad de reconocer y valorar las expresiones artísticas culturales como parte crucial de la identidad cultural y promover su preservación y difusión en el contexto educativo. Estas prácticas en el pacífico sur colombiano abarcan una variedad de expresiones, desde danzas tradicionales hasta las artes visuales que reflejan una historia colectiva. Es de allí que, el tipo de investigación es descriptiva, con enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo. Teniendo en cuenta como actores fundamentales: a educadores de diferentes áreas del conocimiento, estudiantes y padres de familia; con una muestra de treinta individuos. Además, se realizó un proceso de recolección de la información a través de diferentes métodos que fueron relevantes para la obtención de la información tales como: entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Se concluye que, al integrar las prácticas artísticas culturales en las escuelas (campo pedagógico), no solo se enriquece lo académico, sino que también se fomenta un ambiente inclusivo, cultural y artístico donde todos los estudiantes pueden expresarse libremente. Aunado a esto, se mejora la apreciación cultural, el desarrollo de habilidades artísticas e integración curricular sostenible.

Descriptor: Expresiones Artísticas, Innovación, Pacífico Sur.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

ESCRITURA COMO REFUGIO: UNA EXPERIENCIA DE SANACIÓN EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Velásquez Salgado Viviana Del Carmen
viviana.velasquezs@cecar.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-2096-7123>

RESUMEN

La formación de licenciados en Pedagogía Infantil requiere procesos que atiendan no solo el desarrollo de competencias pedagógicas, sino también el fortalecimiento emocional e identitario de quienes acompañarán la infancia. En este contexto, se viene desarrollando una experiencia pedagógica en el curso de Literatura Infantil del VIII semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), centrada en la escritura creativa como vía de expresión, autoconocimiento y cuidado emocional. Inspirada en textos como "¡Ay, cuánto me quiero!", "El punto", "Orejas de mariposa" y la canción "Querida Yo", esta práctica ha permitido a los estudiantes explorar vivencias personales, muchas veces silenciadas, y resignificarlas desde una perspectiva humanizadora. La escritura se convierte así en un refugio: un espacio seguro donde los futuros docentes pueden narrarse, sanar y construir una voz propia. Esta experiencia, aún en curso, demuestra el valor de integrar metodologías sensibles en la formación docente, pues quien ha transitado su propio camino de comprensión emocional está mejor preparado para educar con empatía, presencia y autenticidad.

Descriptores: Escritura Creativa, Formación Docente, Sanación Emocional, Literatura Infantil, Autoconocimiento, Pedagogía del Cuidado.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE MONTERÍA

Viera Vargas Eris Samit
eviera.inecat@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9105-7578>

RESUMEN

El proyecto "Programa para el desarrollo de la lectura en niños y niñas de básica primaria en las instituciones educativas oficiales de Montería" plantea la necesidad de configurar un programa basado en tendencias teóricas actuales para fortalecer la comprensión lectora desde los primeros niveles escolares, fundamentándose en una contextualización que evidencia las limitaciones de las prácticas tradicionales de enseñanza, las cuales priorizan la memorización sobre el pensamiento crítico y la participación activa. A partir de una metodología de enfoque cualitativo y un modelo epistémico constructivista, la investigación analiza las prácticas docentes, las estrategias formativas y las teorías implícitas en la enseñanza de la lectura, contrastándolas con los enfoques contemporáneos basados en la comprensión significativa, el desarrollo de competencias lingüísticas y la aplicación de estrategias innovadoras como la lectura dialógica, la lectura multimodal, la biblioterapia y el uso de narrativas digitales. El estudio, soportado en teorías cognitivas de la lectura, enfatiza en la importancia del procesamiento textual, la fluidez lectora, el conocimiento previo, la metacognición y la motivación, factores esenciales para una comprensión profunda y sostenible. Además, el proyecto se apoya en antecedentes históricos e investigativos que demuestran la efectividad de métodos creativos, tecnológicos y participativos en el mejoramiento de las habilidades lectoras, la formación de ciudadanos críticos y el fomento de una cultura de lectura. A nivel legal y conceptual, integra marcos teóricos actuales y normativas educativas que validan la pertinencia de su propuesta. Es decir, la investigación no solo responde a una necesidad educativa local, sino que también ofrece un modelo replicable en otros contextos, orientado al fortalecimiento del rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la construcción de una ciudadanía crítica y autónoma, alineada a las demandas de la sociedad contemporánea y al ideal de una educación inclusiva y de calidad.

Descriptor: Comprensión Lectora, Estrategias Pedagógicas, Educación Rural.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

ANÁLISIS DAFO DE LOS PRAE Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR EN COLOMBIA

Vitola Romero Deimer Calixto
deimervitolaromero@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5000-9976>

RESUMEN

La educación ambiental (EA) ha surgido como eje fundamental en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad, a pesar de los innumerables desafíos, las EA representa una fuerza poderosa para impulsar cambios profundos en la sociedad (Espinoza, 2023). Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son pieza esencial para fortalecer la EA en todos los niveles educativos, pero la realidad es otra, ya que muchas instituciones educativas, principalmente las rurales, afrontan múltiples desafíos para formularlos y ejecutarlos, y peor aún, integrarlos en el currículo, situación que se agrava con la falta de recursos, deficiente capacitación docente, baja participación de la comunidad educativa (Clavijo et al., 2024) y segmentación en la enseñanza de las ciencias naturales (Pérez, 2021). Esta investigación tiene por propósito, realizar un análisis DAFO alrededor de los PRAE y su articulación en los currículos escolares en Colombia, para obtener una visión general y formular propuesta de mejora. En este sentido, la investigación realizada es de tipo documental y analítico, como criterio principal de búsqueda se propuso el descriptor PRAE y se aplicaron los filtros de EA e integración curricular. Se realizaron búsquedas de tesis en los repositorios de universidades, documentos oficiales, artículos, libros y capítulos de libros en bases de datos especializada, posteriormente se realizó un análisis DAFO, de corte cualitativo y se discutieron los resultados. Los hallazgos evidencian dificultades en la enseñanza de la EA que, aunque está inmersa en los lineamientos curriculares, en la práctica pedagógica los estudiantes no reciben en su totalidad estos lineamientos y, por tanto, no adquieren aprendizajes significativos (Hoyos, 2022).

Descriptores: PRAE, DAFO, Educación Ambiental, Escuelas Sustentables, Ecopedagogía.

PONENCIAS POR EJES TEMÁTICOS

Innovación Pedagógica y Transformación Digital en la Educación

Integración de herramientas tecnológicas, metodologías activas y modelos híbridos diseñados para fomentar un aprendizaje significativo, personalizado y adaptativo



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)



CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

	pp.
Álvarez Martínez Andrés Felipe. <i>Matemáticas para la vida: la historia en función del aprendizaje significativo.</i>	77
Atencia Andrade Asdrúbal Antonio. <i>Integración de saberes tecnológicos, pedagógicos y creativos a través de la estrategia DIY en la formación docente infantil.</i>	78
Becerra Hinestroza José Ángel. <i>Develando la plasticidad cerebral en el aprendizaje de áreas sombreadas.</i>	79
Bustos Castro Pilar Del Carmen. <i>La transformación textual digital: abriendo espacios para la innovación en el aprendizaje del lenguaje escrito.</i>	80
Cardozo Gutiérrez Geidy Lorena. <i>La enseñanza de ciencias naturales y la gamificación en educación básica secundaria.</i>	81
Chavarría Múnera Yesica María. <i>La investigación como estrategia de innovación pedagógica en entornos digitales y colaborativos.</i>	82
Contreras López Doris del Carmen. <i>Objeto virtual de aprendizaje, para desarrollar competencia matemática mediante pensamiento computacional en institución pública colombiana.</i>	83
Faraco Donado Álvaro Alfonso. <i>Aprendizaje de vocabulario a través de la gamificación: un caso exitoso en la Universidad Simón Bolívar.</i>	84
Herrera Ucrós Alexandra Cecilia. <i>Liderazgo pedagógico del docente tutor PTA FI para la promoción del desarrollo y la formación integral de los estudiantes.</i>	85
Mazorra Muñoz Jesús Hernando. <i>Radio Escolar: una experiencia de aprendizaje.</i>	86

	pp.
Meneses Castañeda Maria Erica. <i>Recursos de inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje.</i>	87
Ospina Arias Yésica María. <i>Trigonometría contextualizada al sector rural, basada en el modelo de la enseñanza para la comprensión.</i>	88
Posso Peñate Maria Eugenia. <i>Una cartilla interactiva para dinamizar la enseñanza de las Ciencias Naturales y educación ambiental en primaria y secundaria.</i>	89
Rico Sánchez Carlos Hernando. <i>Análisis de la efectividad de la estrategia educativa m-learning y sus implicaciones en el proceso pedagógico en la enseñanza escolar.</i>	90
Romero Sierra Gilberto. <i>La neurotribología: hacia una innovación pedagógica con las contrafuerzas desestructurantes del “guion” o pedagogías tradicionales.</i>	91
Serpa Paternina Abelardo Rafael. <i>Recursos educativos digitales: percepciones docentes metodológicas, articulando el aprendizaje remoto en contextos de educación rural.</i>	92
Valencia Torres Jhon Carlos. <i>Incidencia del área de pedagogía en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo uno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros año 2023.</i>	93

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



MATEMÁTICAS PARA LA VIDA: LA HISTORIA EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Álvarez Martínez Andrés Felipe
icelandandromeda@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2999-1530>

RESUMEN

El aprendizaje de las matemáticas ha sido percibido, desde una perspectiva tradicional como un proceso abstracto, desconectado de la realidad; sin embargo, tanto la existencia como la historia del hombre están relacionadas con términos matemáticos que permiten resignificar la enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos y con ello volverlos más comprensibles para los estudiantes. Debido a esto, se realiza una búsqueda de personajes, eventos históricos y teorías que surgen de las ciencias humanas y que ayudan a la interpretación de conceptos matemáticos a la vez que los mismos permiten generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. En esta ponencia permite evidenciar como algunos eventos históricos enriquecen la comprensión y aplicación de esta metodología, los cuales sirven como insumo en el momento de aplicar alguna intervención. Luego se adentra a la historia, como eje que sirve para enseñar matemáticas mientras se sumerge entre eventos históricos, relevantes como sociedad. Finalmente, esta información permite llegar a un caso de aplicación que se realiza a través de una metodología transversal, de enfoque cualitativo, que tiene como actores a estudiantes del grado séptimo, los cuales aprenden matemáticas unidas con eventos históricos; por su parte, la técnica de recolección de datos es por observación y encuesta, los cuales fueron luego tabulados en forma estadística partiendo de preguntas clave y en los cuales se muestra la frecuencia como base para determinar la viabilidad de la metodología. Los resultados demuestran que la posibilidad de aprendizaje por medio de esta modalidad es factible y en esencia generan habilidades interpretativas que son potenciadas por el binomio ciencias exactas y humanas, dejando en claro que la relación entre la historia y la matemática impacta positivamente en el aprendizaje.

Descriptor: Matemáticas, Historia, Habilidades para la Vida, Metodologías Transversales.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

INTEGRACIÓN DE SABERES TECNOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y CREATIVOS A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DIY EN LA FORMACIÓN DOCENTE INFANTIL

Atencia Andrade Asdrúbal Antonio
asdrubal.atencia@cecar.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-4908-1580>

RESUMEN

Las experiencias de aprendizaje implementadas en el curso de TIC del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR- se centra en la estrategia "Hágalo usted mismo" – DIY-, permitiendo a los estudiantes integrar de manera activa y significativa saberes tecnológicos, pedagógicos y creativos. Esta estrategia fomenta un enfoque práctico en el que los futuros docentes diseñan, construyen y adaptan recursos educativos interactivos, utilizando herramientas digitales y materiales reutilizables, lo cual fortalece habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. A través del DIY, los estudiantes asumen un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, desarrollando proyectos que no solo responden a las necesidades del contexto infantil, sino también reflejen una comprensión crítica de las TIC como mediadoras del conocimiento. Las actividades planteadas promueven el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica en la innovación didáctica, aspectos fundamentales para su ejercicio profesional. Además, se fortalece la capacidad de diseñar experiencias de aula que despierten el interés de los niños y niñas, integrando juegos, narrativas digitales y objetos tecnológicos adaptados al nivel de desarrollo infantil. Esta experiencia transforma el aula en un laboratorio de creatividad educativa, en dónde se centraliza la tecnología, la pedagogía y la imaginación, a los estudiantes para enfrentar con creatividad los desafíos de la educación inicial en entornos contemporáneos.

Descriptor: TIC, Pedagogía Infantil, DIY, Creatividad, Pensamiento Lógico, Formación Docente



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

DEVELANDO LA PLASTICIDAD CEREBRAL EN EL APRENDIZAJE DE ÁREAS SOMBREADAS

*Becerra Hinstroza José Ángel
joanbehi@gmail.com*

<https://orcid.org/0000-0003-2234-9935>

RESUMEN

La investigación se inició para enfrentar los desafíos educativos generados por la pandemia del COVID-19 y fenómenos naturales. Se enfocó específicamente en dificultades para el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Normal María Auxiliadora de Copacabana. Su relevancia radica en la necesidad de innovar integrando neurociencia con pedagogía. El contexto destacó problemas cognitivos y emocionales derivados de la educación remota y la suspensión prolongada de clases presenciales. El objetivo fue fortalecer el aprendizaje significativo y duradero de conceptos matemáticos complejos como las "áreas sombreadas". Para esto se aplicaron principios neurocientíficos, especialmente la plasticidad cerebral. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación-acción. Este se organizó en tres fases cíclicas: un diagnóstico inicial mediante talleres específicos para identificar las dificultades; una fase de sensibilización y fundamentación teórica sobre neurociencia dirigida a los participantes; y una fase de aplicación práctica e intervención pedagógica a través de actividades interactivas. Los participantes fueron los estudiantes de séptimo grado de dicha institución. Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas como la observación participante durante los talleres y actividades, el análisis de los trabajos y producciones de los estudiantes, y entrevistas semiestructuradas para profundizar en sus percepciones y experiencias de aprendizaje. Los resultados mostraron mejoras notables en la confianza y creatividad de los estudiantes al resolver problemas matemáticos. Se destacó especialmente la eficacia de estrategias visuales como el uso de colores, diagramas y la descomposición del problema. Se concluyó que integrar neurociencia y matemáticas incrementó significativamente el desempeño académico de los estudiantes. Finalmente, se recomendó continuar con esta metodología innovadora, desarrollar más recursos pedagógicos y capacitar a los docentes para maximizar el potencial educativo y cognitivo.

Descriptor: Aprendizaje Significativo; Enseñanza de las Matemáticas; Innovación Pedagógica; Neurociencia Educativa; Plasticidad Cerebral.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

LA TRANSFORMACIÓN TEXTUAL DIGITAL: ABRIENDO ESPACIOS PARA LA INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO

Bustos Castro Pilar Del Carmen
pilarbustosc@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2161-4552>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar las transformaciones que operan en el aprendizaje del lenguaje escrito a partir de la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, especialmente con la generación de innovaciones pedagógicas aplicadas en la educación básica en la Institución Educativa Técnico Industrial Don Bosco, del municipio de Arjona, Bolívar. La textualidad digital, como categoría emergente, se proyecta sobre la transformación de los escenarios escolares y los procesos pedagógicos, el rediseño curricular, la generación de roles novedosos para educador y educando y la recontextualización de los significados posibles para el lenguaje escrito como factor de aprendizaje competente. La metodología cualitativa interpretativa, utilizó el modelo sociolingüístico generativo, integrándolo con las competencias digitales de estudiantes de básica primaria e incluyendo a docentes y padres de familia como sujetos del proceso. Se recurrió a técnicas de observación y análisis textual, entrevistas en profundidad, y grupos focales. Utilizando al análisis de contenido multimétodo, aplicado a la producción escrita, se identificaron las dificultades en el proceso de aprendizaje textual y los retos de transformación mediante la innovación digital, considerando el escenario virtual como instancia innovadora del aprendizaje y la comunicación. En cuanto a los hallazgos, el texto digital demuestra la existencia de cambiantes formas de interacción entre los sujetos y con el lenguaje, en redes complejas y dinámicas interconectadas (virtuales), al tiempo que se reestructuran los vínculos entre los sistemas verbales y no verbales en la producción escrita, afectando la comprensión y la interpretación de los mensajes, pero también potencializando los encuentros comunicativos que construyen sentidos de la realidad, es decir, verdaderos aprendizajes. En conclusión, el texto digital surge como alternativa innovadora de aprendizaje competencial gracias a la inclusión heterogénea de lenguajes (multimodalidad), la integración de experiencias de los sujetos en los escenarios real/virtual y el pensamiento crítico desde la realidad escolar.

Descriptor: Texto Digital, Lenguaje Escrito, Innovación Pedagógica, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Competencias Digitales, Aprendizaje Competencial.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES Y LA GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Cardozo Gutiérrez Geidy Lorena
lic.gelocg@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3117-1465>

RESUMEN

La enseñanza de ciencias naturales en Colombia tiene como objetivo integrar conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar competencias científicas, tecnológicas, y fomentar la responsabilidad social y ambiental. En este contexto, el rol del docente es fundamental, aunque su labor suele verse afectada por fallas en su capacitación, resistencia al cambio, falta de integración tecnológica y el uso de métodos tradicionales, lo que influye en la calidad educativa. A fin de brindar solución, emerge la gamificación como una estrategia innovadora para mejorar la enseñanza y aumentar el compromiso mediante métodos lúdicos y tecnológicos. Este estudio tiene como objetivo general Generar una aproximación teórica para la enseñanza de las ciencias naturales a partir del uso de la gamificación en educación básica secundaria en tres instituciones educativas de la zona rural del municipio de Garzón Huila, fundamentada en teorías sustantivas como: teoría del flujo, el constructivismo, la teoría del andamiaje, el aprendizaje colaborativo de Vygotsky y el aprendizaje significativo, acompañadas de políticas educativas relevantes, dentro del marco legal correspondiente. La presente investigación adopta una metodología cualitativa, bajo un paradigma interpretativo y enfoque fenomenológico, utilizando entrevistas en profundidad y observaciones en el aula como instrumentos clave. El análisis de la información seguirá las etapas propuestas por Martínez (2006): registro, organización, codificación, conceptualización y análisis temático, con el rigor científico señalado por Guba (1989). Este enfoque permitirá obtener una visión integral de la situación actual. Asimismo, basada en la revisión bibliográfica y los resultados esperados, la investigación ofrecerá una guía teórica que integra la gamificación como herramienta transformadora en la enseñanza de las ciencias naturales.

Descriptores: Ciencias Naturales, Educación Secundaria Enseñanza, Gamificación.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES Y COLABORATIVOS

Chavarría Munera Yesica María
docenteyesicamariachavarriamun@gmail.com
0009-0001-2941-5512

RESUMEN

Es fundamental comprender que la investigación está implícita en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento en el que se logra indagar acerca de algo que genera curiosidad o que puede llamar la atención dentro o fuera del contexto educativo. La investigación educativa, más que una técnica, es una vía transformadora que potencia la innovación pedagógica cuando se articula de forma estructural al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta ponencia propone una reflexión crítica sobre el rol de la investigación como estrategia de transformación didáctica en contextos digitales y colaborativos, tomando como eje central una experiencia situada en instituciones educativas del norte antioqueño, tanto rurales como urbanas, y en entornos virtuales de formación universitaria en ciencias básicas. El objetivo es diseñar un modelo pedagógico innovador que integre la indagación escolar, las metodologías activas, el pensamiento crítico y las tecnologías digitales, con miras a dinamizar la praxis docente y generar impactos sostenibles en los territorios educativos. La ruta metodológica se enmarca en un enfoque mixto, integrando herramientas cualitativas como análisis de narrativas docentes, entrevistas semi-estructuradas y sistematización de experiencias, junto con técnicas cuantitativas como encuestas y análisis estadístico descriptivo. La población objeto del estudio está conformada por estudiantes de secundaria, media técnica y ciclos iniciales universitarios. Esta propuesta, en fase de diseño, se sustenta en acciones previas como la implementación del consultorio matemático, los semilleros escolares, las clases virtuales y escenarios como la ExpoTécnica. Se argumenta su pertinencia en tanto responde a los desafíos contemporáneos de la educación, promoviendo una cultura investigativa que posiciona al estudiante como sujeto activo en la producción de conocimiento.

Descriptores: Innovación Pedagógica, Investigación Escolar, Transformación Digital, Modelo Mixto.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, PARA DESARROLLAR COMPETENCIA MATEMÁTICA MEDIANTE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN INSTITUCIÓN PÚBLICA COLOMBIANA

Contreras López Doris Del Carmen
dorislopez.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0003-03020288>

RESUMEN

Las instituciones educativas aspiran alcanzar la calidad, por lo cual, se consideran los resultados de las pruebas Saber del Icfes de la última década, evidenciando que la región Caribe tiene promedios más bajos entre las seis regiones del país, asimismo, el departamento de Córdoba, el Icfes (2017) señala que el 60% de los estudiantes no logró responder adecuadamente las preguntas, en este sentido, la presente investigación tiene como propósito conocer el impacto de los objetos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de la competencia matemática resolución de problemas mediante pensamiento computacional en estudiantes de la Institución Educativa oficial de Cereté. La metodología de la investigación es bajo un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional descriptivo y diseño cuasi-experimental de corte transversal, participando docentes de matemáticas y estudiantes de noveno grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La confiabilidad del instrumento se evaluó con el Alpha de Cronbach y la validación se realizó usando el software SPSS. Los resultados muestran valores mínimos en Pretest (0.70) y Posttest (2.80) y máximos Pretest (3.50) y Posttest (4.50), los valores mínimos y máximos del posttest son más altos que el pretest, teniendo en cuenta la varianza y la desviación estándar se encontró que ésta en el Pretest y Posttest fueron de 0.49 y 0.13, y las desviaciones estándar en Pretest 0.70 y en Posttest 0.36, indicando que los estudiantes tuvieron un desempeño más uniforme después de la aplicación de la herramienta tecnológica. En el pretest, la mediana está alrededor de 2.5, en posttest, la mediana aumentó a cerca de 3.5, finalmente, el intervalo de confianza IC (-1.58, -1.21) no incluye el valor 0, afirmando que la diferencia entre las medias es significativa, en conclusión, el análisis exploratorio con el test de Kolmogórov-Smirnov permitió contrastar las hipótesis y evidenció que la herramienta tecnológica mejoró el rendimiento estudiantil.

Descriptor: Objeto Virtual de Aprendizaje, Pensamiento Computacional, Resolución De Problemas.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

APRENDIZAJE DE VOCABULARIO A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN: CASO EXITOSO EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Faraco Donado Álvaro Alfonso
alfaraco69@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5845-469X>

RESUMEN

La gamificación en la educación ha demostrado ser una herramienta poderosa para motivar e involucrar a los estudiantes, incrementando su atención y persistencia en el aprendizaje. En particular, los juegos son efectivos para enseñar vocabulario en un segundo idioma, ya que requieren múltiples exposiciones (de 5 a 16, según Nation, 1990) para su consolidación. Los juegos proporcionan estas exposiciones mediante repetición y aprendizaje a través del fracaso, lo que permite a los estudiantes superar niveles de dificultad mientras retienen conocimientos. Este estudio investigó la utilidad de la gamificación para enseñar vocabulario a estudiantes de primer nivel de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Se implementó el juego "Sharknado" en PowerPoint para que los estudiantes aprendieran y repasaran vocabulario. Posteriormente, se evaluaron las calificaciones de pruebas orales de 518 estudiantes a lo largo de tres semestres. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental de comparación de grupos no equivalentes, contrastando dos metodologías: una tradicional y otra que incorporaba el juego. Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva, calculando medias y desviaciones estándar de las calificaciones, y estadística inferencial, aplicando una prueba t de muestras independientes para determinar si las diferencias entre los grupos (tradicional vs. gamificado) eran estadísticamente significativas ($p < 0.05$). Los resultados indicaron que los estudiantes que utilizaron el juego obtuvieron mejores calificaciones, mostrando una mayor retención de vocabulario y una actitud más positiva hacia el aprendizaje de idiomas. La naturaleza divertida y motivadora del juego contribuyó a estos resultados. Este estudio confirma que la gamificación, cuando se implementa adecuadamente, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva en el contexto educativo.

Descriptor: Gamificación, Vocabulario, Aprendizaje.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE TUTOR PTA FI PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Herrera Ucrós Alexandra Cecilia
achucros@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2676-0079>

RESUMEN

El Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0) surge como una estrategia fundamental para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el docente tutor adquiere un rol significativo como agente de cambio social y educativo. Esta experiencia analizó el impacto del rol del docente tutor PTA FI 3.0, identificando estrategias que favorecen la formación integral de los estudiantes en instituciones educativas oficiales de Sincelejo, Sucre. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico, con el propósito de comprender las percepciones y significados que los tutores otorgan a su labor. Se emplearon entrevistas semiestructuradas como técnica principal de recolección de información. La muestra, de carácter intencional, estuvo conformada por cinco docentes tutores con trayectoria destacada en el programa. Los resultados evidencian que el tutor incide positivamente en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, la mejora de la convivencia escolar y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como los Centros de Interés (CI), que integran áreas académicas con expresiones artísticas y culturales. Estas prácticas promueven habilidades cognitivas, emocionales y sociales, generando espacios significativos de aprendizaje. Asimismo, se resalta el liderazgo pedagógico de los tutores y su capacidad de acompañar procesos desde una mirada integral. Esto conlleva a una transformación educativa y social, al conectar los aprendizajes académicos con los intereses y necesidades de los estudiantes. Se promueve una metodología activa que fomenta la reflexión, el crecimiento personal y ambientes de respeto y colaboración. En conclusión, el docente tutor, tiene un papel activo como líder pedagógico y agente de cambio; mediante su trabajo cercano y personal con los estudiantes y el equipo docente, promueve un modelo educativo más inclusivo y centrado en el ser humano, fundamental para la construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas.

Descriptor: Liderazgo, Tutor, Acompañamiento Pedagógico, Formación Integral, Práctica Docente, Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA FI 3.0, Centros De Interés (CI).

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



RADIO ESCOLAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Mazorra Muñoz Jesús Hernando
elprofemazorra@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4262-6680>

RESUMEN

La implementación del proyecto "Radio Escolar Punto de Impacto" en la Institución Educativa El Limonar, Sede Buenos Aires, Jornada Tarde, tiene como objetivo fomentar habilidades en los estudiantes de grado quinto A y desarrollar competencias comunicativas través de actividades como comentarios, entrevistas, reportajes y la producción de noticias, entre otras estrategias educomunicativas, se han promovido espacios para el desarrollo integral de competencias comunicativas en contextos reales y significativos. A través de este programa los veinte estudiantes de grado quinto, han mejorado sus competencias en redacción, locución y trabajo en equipo, teniendo en cuenta que integra diferentes áreas del conocimiento como Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación Artística, Ética y Valores, promoviendo una educación transversal e interdisciplinaria. "RADIO ESCOLAR, PUNTO DE IMPACTO" no es solo un programa radial, es una experiencia de aprendizaje, entendida como una actividad que genera un impacto en el proceso de aprendizaje de un individuo, en un contexto educativo formal, siendo una oportunidad para formar líderes comunicativos y una ventana al mundo a través de los estudiantes en la Emisora la Huilense 95.3 F.M. El proyecto se desarrolla bajo un enfoque práctico y participativo, donde los estudiantes son los protagonistas del proceso, esperando en el corto tiempo generar producción y difusión de contenidos radiales, además de fortalecer la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico a través de la radio escolar, que surgió de la terminación del proyecto de Prensa Escuela con el Diario La Nación de Neiva, lo que se hizo necesario pasar a la radio. Conclusión: Se ha podido constatar que las habilidades comunicativas de los veinte estudiantes, se han incrementado y que han podido conectar sus aprendizajes con la realidad local y nacional, promoviendo una formación crítica y creativa.

Descriptor: Número, Razón, Expresión Oral, Redacción, Locución, Escucha Activa, Trabajo En Equipo, Pensamiento Crítico, Creatividad, Interdisciplinar, Experiencial, Transversal y Participativo



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

RECURSOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Meneses Castañeda María Erica
ericameneses3@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1038-1305>

RESUMEN

Actualmente, es común escuchar hablar de la IA, desde diferentes perspectivas. En ese sentido, la incursión de la inteligencia artificial generativa como mecanismo capaz de permear la educación en todos los niveles ha sido relevante y doblemente necesaria cuando se trata de formar maestros, pues además de usarla como medio para el aprendizaje durante el transcurso de la formación, se hace también cada vez más inevitable apropiarla como una mediación pedagógica para su futuro ejercicio profesional. En este sentido la investigación pretende analizar la incidencia del uso de recursos de Inteligencia Artificial en los procesos de aprendizaje de docentes en formación. La investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos (cuestionarios y el uso de TAM para evaluar la aceptación y el uso de tecnologías) y cualitativos (entrevistas semi-estructuradas y grupos focales). La población estuvo compuesta por 20 docentes en formación de instituciones de educación superior del departamento de Antioquia, específicamente en el municipio de Medellín. Como resultados se pueden apreciar las implicaciones y dinámicas que generan los recursos de Inteligencia Artificial en los estudiantes de grado de educación infantil y cómo esta herramienta se convierte en el principal reto de la educación actual. De igual manera se concluye que la integración de la Inteligencia Artificial en la formación docente representa una oportunidad para transformar la educación, pero requiere superar barreras estructurales y actitudinales. Así mismo la incidencia del uso de recursos de Inteligencia Artificial en los procesos de aprendizaje de los docentes en formación ha demostrado ser positiva, incrementando significativamente su confianza, innovación pedagógica y adaptabilidad.

Descriptores: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, Inteligencia Artificial.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



TRIGONOMETRÍA CONTEXTUALIZADA EN EL SECTOR RURAL, BASADA EN EL MODELO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

Ospina Arias Yésica María
drayospina@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8450-4040>

RESUMEN

La investigación abordó las dificultades en la comprensión y resolución de problemas de trigonometría en estudiantes de la Institución Educativa rural Carlos Alberto Calderón, identificando un bajo desempeño matemático y la necesidad de estrategias pedagógicas contextualizadas para el sector rural. Su objetivo fue analizar cómo se desarrollan las competencias en problemas trigonométricos aplicados a la vida cotidiana mediante estrategias adaptadas al contexto rural, utilizando un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción. Participaron estudiantes de grado décimo, con un estudio profundo de casos en cuatro alumnos. Se emplearon diversos instrumentos y técnicas de recolección de datos, como pruebas diagnósticas, entrevistas semiestructuradas, secuencias didácticas, una matriz de evaluación basada en niveles de comprensión (ingenuo, aprendiz, novato y maestría), registros audiovisuales y un diario de campo. La matriz, fundamentada en la Enseñanza para la Comprensión (EpC), permitió evaluar continuamente el progreso de los estudiantes en relación con metas y tópicos generativos. Los resultados mostraron que los estudiantes alcanzaron principalmente los niveles aprendiz y novato en dimensiones como conocimiento, métodos, propósitos y comunicación. La contextualización de la trigonometría se logró mediante problemas relacionados con sistemas de riego, la temperatura y humedad de los cultivos, la inclinación de terrenos, la altura de árboles y el funcionamiento de bicicletas, además de actividades como la construcción y uso de un teodolito y visitas a cultivos para realizar mediciones y análisis. Se concluyó que la evaluación inicial ayudó a desarrollar contenidos y procedimientos, mientras que la matriz de evaluación facilitó el análisis del progreso. La secuencia didáctica contextualizada promovió un aprendizaje significativo y reflexiones sobre la práctica pedagógica. La investigación destacó el papel del docente como agente de cambio, al diseñar estrategias innovadoras y pertinentes para las necesidades del contexto rural.

Descriptor: Enseñanza para la Comprensión, Trigonometría, educación rural, enseñanza contextualizada, matemáticas, Investigación-acción, Innovación pedagógica.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

LABCIENCIARUU: UNA CARTILLA INTERACTIVA PARA DINAMIZAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

*Posso Peñate María Eugenia
mariaeugeniaposso12@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7281-9300>*

RESUMEN

Esta investigación surge ante la necesidad de transformar la forma tradicional y pasiva en que los estudiantes de primaria y secundaria abordan las Ciencias Naturales, especialmente en contextos con bajo acceso a recursos didácticos innovadores. En este sentido, se desarrolló LabCienciaRUU, una cartilla digital interactiva diseñada para fortalecer el aprendizaje de conceptos fundamentales en biología, física, química y medio ambiente. El objetivo fue diseñar e implementar una herramienta pedagógica que combinara tecnología educativa con estrategias lúdicas, fomentando la curiosidad científica, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. El estudio adoptó un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental pre y postintervención, e incluyó a estudiantes de básica primaria y secundaria en una institución educativa pública de la región de los Llanos Orientales. Se aplicaron encuestas diagnósticas, observación estructurada y análisis de participación en entornos digitales para recolectar datos. Los resultados evidencian una mejora significativa en la comprensión de conceptos científicos, un aumento en la motivación hacia la asignatura y una reducción de las distracciones en el aula. La cartilla permitió un aprendizaje más autónomo y significativo gracias a su propuesta basada en actividades dinámicas, ilustraciones llamativas, juegos interactivos y experimentos virtuales. Se concluye que LabCienciaRUU constituye una estrategia efectiva e innovadora que transforma la enseñanza de las Ciencias Naturales, siendo replicable en otros contextos educativos con características similares. Además, se plantea como un modelo adaptable a diferentes niveles escolares, promoviendo la inclusión y la equidad en el acceso al conocimiento científico.

Descriptores: Cartilla interactiva, Ciencias Naturales, Innovación Educativa, Tecnología en el Aula, Aprendizaje Significativo.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA M-LEARNING Y SUS IMPLICACIONES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA ESCOLAR

Rico Sánchez Carlos Hernando
crico.ielamerced@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7828-714X>

RESUMEN

La estrategia educativa de aprendizaje móvil (M-learning) ha emergido como una herramienta educativa trascendental en la educación escolar, impulsada por la tecnología digital y su creciente accesibilidad (Kang, 2024), demostrando ser fundamental durante la pandemia de COVID-19 para la continuidad pedagógica (Qazi et al., 2024). La afinidad de la Generación Z por su flexibilidad y acceso ubicuo a recursos subraya su relevancia actual (Widowati & Tyas, 2023). Diversas investigaciones exploran su efectividad en diferentes niveles y áreas, enfocándose en identificar beneficios como la flexibilidad, la mejora del rendimiento y el fomento de la motivación, así como desafíos relacionados con la tecnología, la distracción y la necesidad de capacitación docente (Hsiu Ju, 2017). Esta investigación, bajo el paradigma positivista, propuso analizar el impacto del M-learning en la educación escolar entre 2014 y 2024, específicamente en el rendimiento académico, el compromiso estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología empleada fue una revisión sistemática con metaanálisis, sintetizando cuantitativamente estudios primarios indexados en bases de datos como Scopus y Web of Science (Kang, 2024). El objetivo general analizar el impacto del M-learning en la educación escolar entre 2014 y 2024, y específicamente buscó: (1) determinar su efecto en el rendimiento académico, (2) evaluar su influencia en el compromiso estudiantil y (3) examinar su contribución al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Los resultados indican un efecto positivo general del M-learning en el rendimiento académico en comparación con la enseñanza tradicional, mejorando la comprensión conceptual, el compromiso y facilitando el aprendizaje personalizado (Claire et al., 2024). Se concluye que el M-learning tiene el potencial de optimizar los resultados del aprendizaje y las habilidades de pensamiento crítico, requiriendo una implementación estratégica que considere la calidad de la tecnología y la integración pedagógica para superar desafíos. Se recomienda continuar la investigación en diversos contextos educativos.

Descriptor: M-learning, Estrategia Educativa, Proceso Pedagógico, Enseñanza Escolar.

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"



LA NEUROTRIBOLOGÍA: HACIA UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON LAS CONTRAFUERZAS DESESTRUCTURANTES DEL "GUIÓN" O PEDAGOGÍAS TRADICIONALES

Romero Sierra Gilberto
gromeros2121@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1108-5576>

RESUMEN

En neurotribología, el prefijo neuro expresa que el ser humano está biológicamente innervado: posee sistema nervioso. A su vez, tribología refiere las interacciones del sujeto; del griego tribo, que significa fricción, roce, desgaste. La Neurotribología es una pedagogía emergente que irrumpe contra ciertas praxis de la pedagogía tradicional, a saber, contra las pedagogías establecidas como guión. Este nuevo campo disciplinar surge por la necesidad de encontrar respuestas que posibiliten la comprensión de fenómenos como la violencia y la praxis de antivalores, los cuales reflejan un panorama identitario de ciudad y de región, que muestra: niños entrenados en la mentira y la vulgaridad, desenfreno colectivo, destructividad, corrupción, odios políticos, descortesía en las calles y criminalidad indiscriminada. Esto indica que ni la ética ni la axiología enseñada en el aula o en los hogares trasciende desde esos espacios a la calle; es decir, no se construye fuerza testimonial de transformación. Esta propuesta posibilita la aplicación de contrafuerzas para romper estructuras inerciales que impiden que el "logos axiológico" construido en la escuela sea transferible en el "aprender a vivir juntos". El objetivo es exponer que con la Neurotribología se puede irrumpir con contrafuerzas desestructurantes del "guión", y disponer de herramientas para la mitigación de la violencia. Para ello, se realizará una revisión documental con motores de búsqueda y textos en físico. Se demarca el método genealógico y hermenéutico con narrativas desde la experiencia del autor aplicada en adolescentes y comunidades educativas de Cartagena. Como resultados, con la neurotribología se avanza hacia la reformulación de la enseñanza de la ética y la construcción de "fuerza testimonial" para mitigar la violencia. En conclusión, con esta pedagogía disruptiva emergen epistemes para el ejercicio de una farmacología axiológica cicatrizadora de tejido social desde el conocimiento de los circuitos neuronales que inciden en la conducta violenta para revertirla.

Descriptor: Neurotribología, Logos Axiológico, Violencia, Fuerza Testimonial, Innovación Pedagógica.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES: PERCEPCIONES DOCENTES METODOLÓGICAS, ARTICULANDO EL APRENDIZAJE REMOTO EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL

Serpa Paternina Abelardo Rafael
aberafserpat@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4892-2029>

RESUMEN

El territorio rural presenta retos y desafíos a los cuales el docente se enfrenta para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que se contribuya a la adquisición de habilidades y destrezas respecto a cada una de las áreas y disciplinas educativas. Dentro de esos retos y desafíos, se puede mencionar la articulación de las tecnologías, la cual ha sido una de las apuestas gubernamentales para servir como herramientas indispensables de apoyo y mediación en la escuela, sin embargo, existe poca apropiación teórico-práctica de estas. En concordancia esta investigación presenta como objetivo el análisis de la percepción que maneja el profesorado respecto al manejo de Recursos Educativos Digitales (RED) y su posible articulación para el Aprendizaje Remoto (AR) en la educación rural. Desde esa óptica se establece una investigación cuantitativa de corte transversal con alcance descriptivo, toda vez que se aplicó un test (con fiabilidad significativa de 0,893), compuesto por tres componentes específicos como conocimiento, actitud y comportamiento sobre el uso de los RED y el AR, a una muestra representativa de 18 docentes de la institución educativa Providencia en el contexto rural del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba. Para su análisis descriptivo se utilizó el paquete estadístico SPSS, en el que se logra constatar que los docentes presentan conocimientos relativamente bajos, razón por la cual, incide en el poco o nulo uso de estas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, presentan una predisposición o actitud favorable para integrar recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas, siempre y cuando reciban cualificación de las mismas y se disponga la infraestructura necesaria para que los estudiantes accedan a este tipo de metodologías. Se concluye la importancia de los Recursos Educativos Digitales, así como del Aprendizaje Remoto para articularse en el currículo institucional.

Descriptor: Aprendizaje Remoto, Tecnologías, Recursos Educativos Digitales, Ruralidad.



CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

"Innovación y Transformación del Siglo
XXI: Retos y Perspectivas Globales"

INCIDENCIA DEL ÁREA DE PEDAGOGÍA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO UNO (10-1) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS AÑO 2023

Valencia Torres Jhon Carlos
valencia07carlos@mail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5894-4871>

RESUMEN

La pedagogía es una disciplina que cumple un rol fundamental en las Escuelas Normales en el desarrollo integral de los educandos, el área, en general, posibilita el desarrollo de las competencias, permitiéndoles actuar con autonomía, ser competentes, así como aprender a transferir de forma activa y participativa los conocimientos mediante tareas didácticas y situaciones apropiadas de su día a día es por ello que, esta investigación tiene como propósito, explicar cuáles son las incidencias del área de pedagogía en el desarrollo del proyecto de vida los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros, surge de la necesidad de identificar aquellos factores que tienen una influencia en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución, dando así una aproximación coherente, para contribuir a una óptima realización personal, profesional y social. Es de allí que, el tipo de investigación es explicativa, con enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, así mismo, se tuvo en cuenta como actores claves a diez (10) estudiantes del grado décimo uno, el proceso de recolección de la información fue a través de diferentes métodos para la obtención de la información tales como: grupos focales y entrevistas semiestructuradas, en últimas se reflexiona que, el desarrollo del proyecto de vida es fundamental para la realización personal, profesional y social de los estudiantes, aportándoles las herramientas necesarias para trazarse metas claras, coherentes y óptimas para la planificación de sus proyectos de vida, con la finalidad de alcanzar cada meta trazada.

Descriptores: Pedagogía, Proyecto de Vida y Desarrollo Humano.

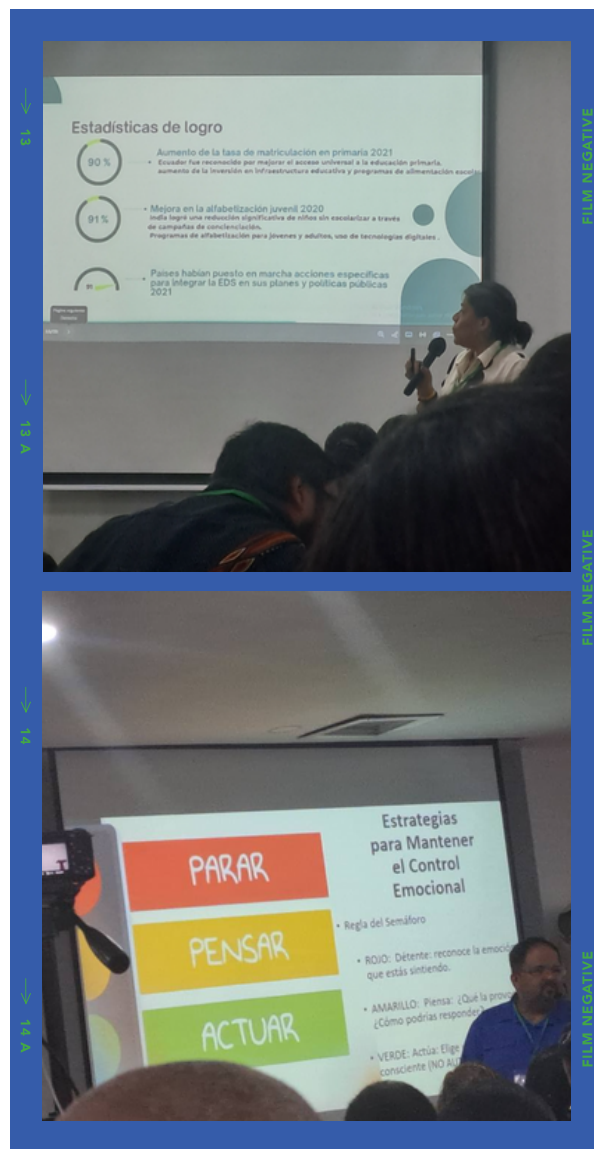
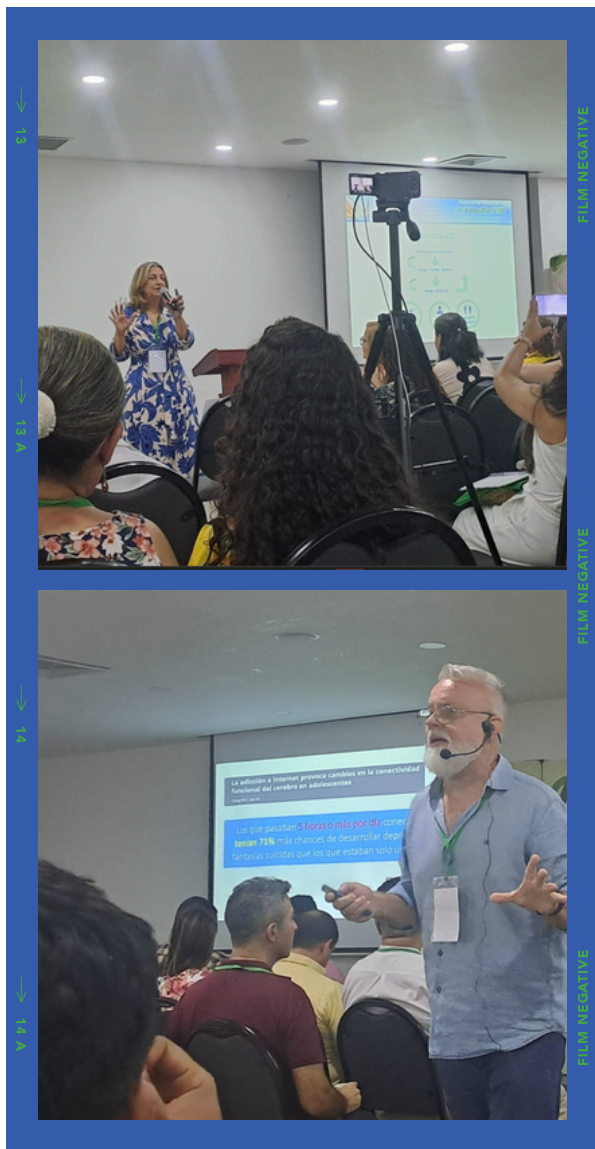
REGISTRO FOTOGRAFICO

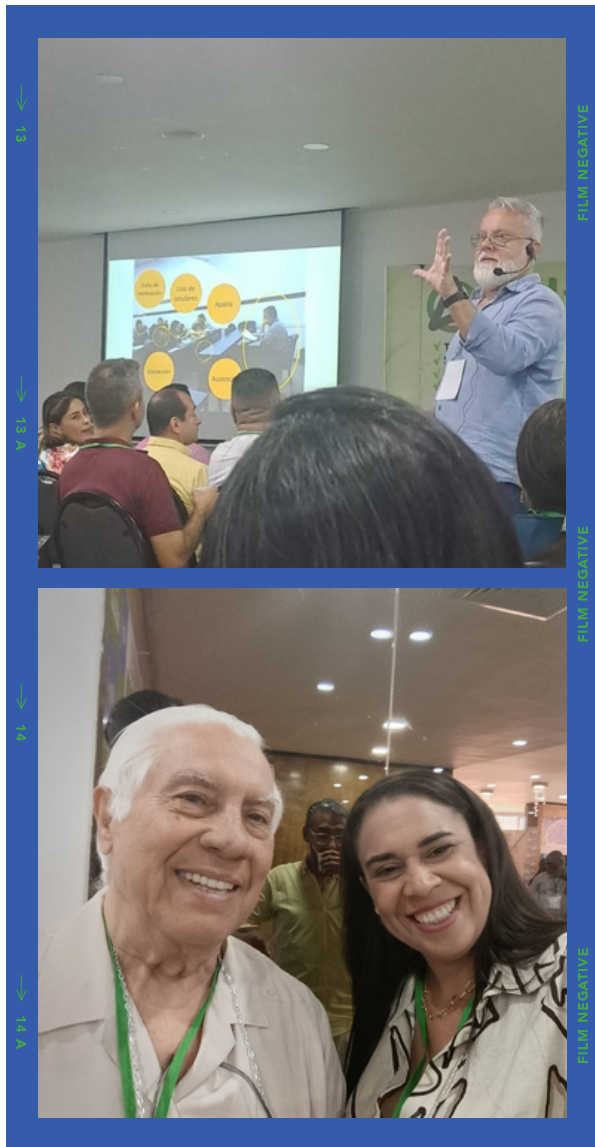


UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)



CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE









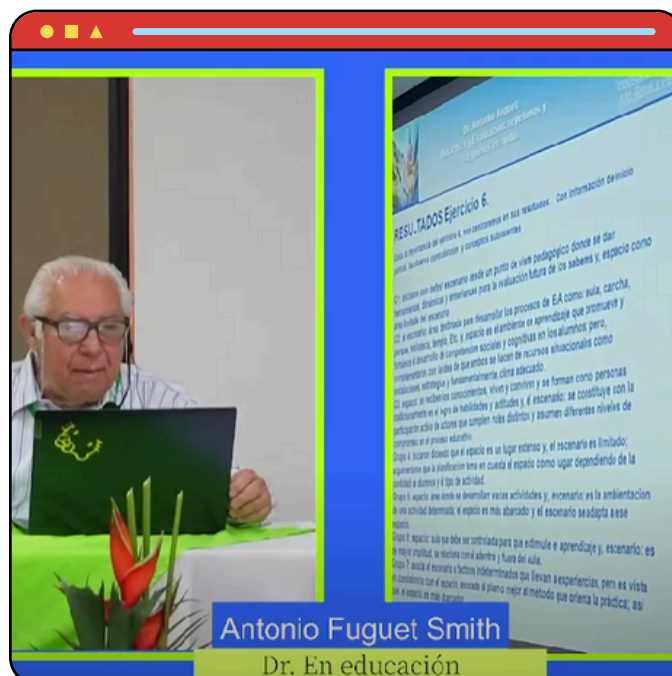
REGISTRO AUDIO VISUAL

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA
"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
(UNEXPO)

CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



Transmisión en Vivo Día 1



Transmisión en Vivo Día 2



MEMORIAS

CONGRESO INTERNACIONAL de Educación 2025

Innovación y Transformación del Siglo XXI:
Retos y Perspectivas Globales

ISBN: 978-980-18-6684-8

